

**JĒKABPILS PILSĒTAS PAŠVALDĪBAS
JĒKABPILS VAKARA VIDUSSKOLAS**

Palejas iela 32, Jēkabpils, LV-5202
tālrunis 65231410, elektroniskais pasts: info@jvv.lv,

Reģistrācijas Nr.1014900264

Skolas direktore: Aelita Bērziņa

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2017

SATURS

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶIS	6
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	6
4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBISLTOŠAJOS KRITĒRIJOS	7
4.1. Mācību saturs	7
4.2. Mācīšana un mācīšanās	8
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	12
4.4. Atbalsts izglītojamajiem.....	18
4.5. Skolas vide	25
4.6. Skolas resursi.....	28
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	31
5. CITI SASNIEGUMI.....	35
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	41

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Pirmā vakara skola Jēkabpilī atvērta 1946.gadā, Brīvības ielā 157. 1976.gadā (ar 10.09.1975. Jēkabpils rajona DDPIK lēmumu Nr. 20 – 280), reorganizētas 3 esošās vakara vidusskolas (Jēkabpils 1.vispārizglītojošā vakara (maiņas) vidusskola, Jēkabpils 2.vispārizglītojošā vakara (maiņas) vidusskola un Jēkabpils rajona neklātienes vidusskola) un izveidota Jēkabpils rajona vakara (maiņu) vidusskola ar juridisko adresi Rīgas ielā 198, Jēkabpilī.

Pamatojoties uz 2002.gada 6.jūnija Jēkabpils pilsētas domes rīkojumu Nr.96, Jēkabpils vakara vidusskola tiek pārcelta uz telpām Meža ielā – 9, Jēkabpilī, nododot ēku no Jēkabpils sākumskolas bilances Jēkabpils vakara vidusskolai. Pamatojoties uz nomas līgumu 1-22-12/8 no 22.12.2008. telpas Palejas ielā 32, Jēkabpilī, 30.06.2009. nodotas nomā Jēkabpils vakara vidusskolai, kur skola atrodas pašlaik.

Jēkabpils vakara vidusskola (turpmāk – skola) ir Jēkabpils pilsētas pašvaldības izglītības iestāde. Skola nodrošina vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguvu Jēkabpils pilsētas un citu novadu jauniešiem un pieaugušajiem Palejas ielā 32, Jēkabpilī, kā arī īsteno izglītības programmas ieslodzījuma vietā Jēkabpils cietumā Ķieģeļu ielā 14. Lai izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi, varētu integrēties sociālajā vidē, tiek realizēta pedagoģiskās korekcijas izglītības programma.

Jēkabpils vakara vidusskolā mācās dažādu tautību bērni, kas dod iespēju iepazīties ar dažādu tautu kultūru un tradīcijām, kā arī veicina mazākumtautību skolēnu integrēšanos latviskajā vidē.

Skolas ēka ir renovēta, atbilst visām drošības normām un noteikumiem. Telpās veikts kapitālais remonts, ir sakārtota, droša vide. Valsts sanitārā inspekcija skolas telpu higiēnisko stāvokli vērtē kā ļoti labu. Tiek ievērotas visas ugunsdrošības normas, izvērtēti darba vides (telpu) riska faktori. Veikta teritorijas apzaļumošana, iekārtota velosipēdu novietne.

Kopējā telpu platība 926 m²: 11 mācību telpas, informātikas kabinets, bibliotēka ar lasītavu, skolotāju istaba, psihologa un sociālā pedagoga kabinets, medicīnas kabinets, 3 kabineti administrācijai, lietvedes kabinets, garderobe un sanitāri – higiēniskās telpas. No pārbaudošo institūciju atzinumiem aizrādījumu nav.

Skola tiek finansēta no valsts un Jēkabpils pašvaldības budžeta un no skolas sniegtajiem maksas pakalpojumiem. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas uzturēšanai un izglītības funkciju veikšanai saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. Ar 2015.gada 01.janvāri skolas grāmatvedības kārtošā nodrošina Jēkabpils pilsētas pašvaldības grāmatvedības nodaļa, veicot centralizētu grāmatvedības uzskaiti.

Skolas personāla sastāva dinamika

Skolas personāls	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Pedagoģisko darbinieku skaits	20	20	17
Pedagoģisko darbinieku skaits pamatdarbā	19	19	16
Tehniskais personāls	12	11	11
Kopā	32	31	28

Skolas personāla sastāvs ir noturīgs, kadru mainība maza. Pēdējo 3 gadu laikā skolā darbu uzsācis viens jaunais pedagogs.

2017./2018.mācību gadā skolā strādā 17 pedagoģiskie darbinieki, tajā skaitā – bibliotekāre, psiholoģe un sociālā pedagoģe. 16 pedagogiem Jēkabpils vakara vidusskola ir pamatdarba vieta, viens strādā amatu savienošanas kārtībā.

2017./2018.mācību gadā skola īsteno 2 izglītības programmas:

Vispārējās pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas izglītības programma, kods – 21011812

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma, kods – 31011012

Audzēkņu sadalījums pa izglītības programmām 2017./2018. mācību gadā

Izglītības programma	Skolēnu skaits
Vispārējās pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas izglītības programma, Kods - 21011812	45
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma, Kods - 31011012	133

Skola piedāvā elastīgu mācību režīmu - mācību darbs organizēts dienā, vakaros un sestdienās (strādājotajiem), kā arī mācības eksternātā pēc individuāla grafika. Vērojama tendence palielināties strādājotajiem skolēnu skaitam. 2017./2018. mācību gadā vairāk kā puse izglītojamo ir strādājotie, tāpēc skolu apmeklē vakaros un sestdienās. Eksternātā var mācīties no 18 gadu vecuma, jo audzēkņiem jāprot organizēt savu mācību procesu patstāvīgi, lai spētu izpildīt pamatizglītības vai vidējās izglītības programmu satura prasības.

Skolēnu skaits un tā izmaiņas

Mācību gads	Skolēnu skaits
2015./2016.	215
2016./2017.	215
2017./2018.	178

Izglītojamo dzīvesvieta pārsvarā ir Jēkabpils pilsēta.

2017./2018.m.g. skolā mācās 178 izglītojamie:

- 6.-9.klasēs – 45

- 10.-12.klasēs – 133

No citiem novadiem – 58 skolēni (33%)

Skola nodrošina izglītības pieejamību Jēkabpils pilsētas un citu novadu iedzīvotājiem bez vecuma ierobežojumiem. Vērojama tendence palielināties strādājošo skolēnu skaitam.

Skolēnu sadalījums pēc vecuma

Mācību gads	Vecums (izglītojamo skaits %)		
	Jaunāki par 18	18-21	22 un vecāki
2015./2016.	22%	36%	42%
2016./2017.	25%	33%	42%
2017./2018.	11%	44%	45%

Pieaug izglītojamo vecums – tikai 10% izglītojamo 2017./2018. mācību gadā ir jaunāki par 18 gadiem, lielākā daļa izglītojamo ir vecuma grupā no 22 gadiem līdz 45gadu vecumam.

Pēc etniskā stāvokļa 124 izglītojamie ir latvieši, 39 – krievi, 15 – citu tautību pārstāvji: 10 romi, 1 polis, 1 lietuvietis, 1 baltkrievs, 2 ebreji.

Skolēniem ar mācību traucējumiem skola piedāvā pedagoģiskās korekcijas izglītības programmu obligātās pamatizglītības nodrošināšanai, kā arī iespēju apgūt mācību programmu pēc individuāla plāna skolēniem ar veselības problēmām, ģimenes apstākļu un darba dēļ.

Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošināšanai skolā izveidota atbalsta komisija, kurā darbojas augsti kvalificēts personāls: skolas psiholoģe, sociālā pedagoģe, medicīnas māsa, karjeras izvēles koordinatore. Skolēniem, kuriem tas nepieciešams, tiek nodrošinātas brīvpusdienas. Jēkabpils pilsētas pašvaldība nodrošina brīvpusdienas līdz 6. klasei ieskaitot.

Ar 2011.gada 01.septembri skolā ieviesta digitālā skolas mācību procesa pārvaldes sistēma „Mykoob”, ir nodrošināts bezvadu internets. Skolā ir bibliotēka un ir iespēja izmantot Jēkabpils galvenās bibliotēkas resursus.

Skolai ir izveidota mājas lapa www.jvv.lv, lai nodrošinātu informācijas apriti par mācību un audzināšanas darbu, ievietoti ieskaīšu jautājumi un mācību materiāli skolēniem pašmācībai.

Izglītojamajiem ir iespēja nokārtot eksāmenu informātikā un saņemt ECDL sertifikātu, ko apmaksā Jēkabpils pašvaldība. Tradicionāli ir Karjeras nedēļas pasākumi, kuru ietvaros tiek organizētas ekskursijas uz vietējiem uzņēmumiem.

Par labiem sasniegumiem olimpiādēs un konkursos mācību gada noslēgumā audzēkņi saņem Atzinības rakstus, tiek izstrādāti zinātniski pētnieciskie darbi par pašvaldībai aktuālām tēmām. Audzēkņiem ir iespēja piedalīties pašvaldības finansētās mācību ekskursijās.

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶIS

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirziens

Izglītojošā darbība, skolēnu sagatavošana turpmākajai dzīvei.

Galvenie uzdevumi:

1. Īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.
2. Nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību.
3. Patstāvīgi izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina skolēna personības vispusīgu, harmonisku attīstību.
4. Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.
5. Sadarboties ar skolēnu vecākiem vai personām, kas realizē vecāku varu, lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības programmu apguvi visiem skolas skolēniem.
6. Sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskām organizācijām.
7. Savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas un sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas darbā.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

2009. gada akreditācijā ekspertu komisija novērtēja skolas darbu un akreditēja uz 6 gadiem līdz 2015.gada 28.aprīlim. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ekspertu komisijas ieteikumi izpildīti.

Ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2015. gada 6. maija lēmumu Nr.166-V Jēkabpils vakara vidusskola akreditēta uz 6 gadiem bez akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikuma, pamatojoties uz direktores A. Bērziņas 2015.gada 12.janvāra iesniegumu Nr.1-12/8 "Par akreditāciju" un pašnovērtējuma ziņojumu.

Jēkabpils vakara vidusskola un izglītības programmas akreditētas līdz 2021. gada 7.maijam.

4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. Mācību saturs

Skolas īstenotās izglītības programmas

Skola 2017./2018. mācību gadā īsteno 2 licencētās izglītības programmas – Vispārējās pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas izglītības programmu, kods 21011812 un Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu, kods 31011012. Programmas licencētas valstī noteiktajā kārtībā. Aktualitāti zaudējušas mazākumtautību izglītības programmas un pamatizglītības izlīdzinošā izglītības programma.

Pedagogi izglītības programmu īstenošanai izmanto Valsts izglītības satura centra izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kurās veic korekcijas atbilstoši skolas uzdevumiem un izglītojamo vajadzībām. Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Katrs pedagogs zina sava mācību priekšmeta lomu skolas izglītības programmas īstenošanā un spēj to paskaidrot gan izglītojamajiem, gan vecākiem.

Pedagogi izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmetu obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Pedagogi profesionāli plāno mācību satura apguves secību saskaņā ar jauno vidējās izglītības standartu un mācību priekšmetu programmām, izmanto jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, izmantojot skolā esošo materiāltehnisko nodrošinājumu. Tiek izmantoti digitālie mācību materiāli ķīmijas, matemātikas, fizikas, bioloģijas, valodu apguvei. Pedagogi izstrādā mācību atbalsta materiālus, kas tiek ievietoti skolas e-vidē.

Pedagoģiskās padomes sēdē ir analizēta jaunā standarta ieviešanas gaita. Pedagogi regulāri tiek iepazīstināti ar izmaiņām normatīvajos aktos. Tiek nodrošinātas kvalitatīvas konsultācijas, nepieciešamā informācija un resursi.

Mācību satura apguvei paredzētā laika sadalījums lielākajā daļā mācību priekšmetu ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Kvalitatīvākai mācību priekšmetu programmu realizācijai tiek nodrošinātas konsultācijas arī sestdienās (2 reizes mēnesī). Mācību priekšmetu stundu saraksts veidots saskaņā ar mācību plānu, nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības. Mācību stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms, ievietots arī skolas mājas lapā. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā

izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti, ievietojot izmaiņas informatīvajā standā, kā arī e-vidē (Mykoob sistēmā un skolas mājas lapā).

Skolā mērķtiecīgi tiek plānota un saskaņota mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegāde. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta darba burtnīcu iegādes nepieciešamība, noteiktas prioritātes mācību līdzekļu iegādei.

Stiprās puses:

1. Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām.
2. Skola ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģiskajiem kadriem.
3. Pedagogi zina un izprot pamatzglītības un vidējās izglītības standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, vērtēšanas kārtību un formas.

Turpmāk veicamais:

1. Pakāpeniski apgūt kompetencēs balstīta mācību satura pamatnostādnes.
2. Attīstīt skolotāju savstarpējo sadarbību integrēto mācību stundu veidošanā;
3. Pilnveidot skolotāju prasmes strādāt ar jaunākajām tehnoloģijām.

Vērtējums: **Ļoti labi**

4.2. Mācīšana un mācīšanās

Mācīšanas procesa kvalitāte

Skolā ir izstrādāti kritēriji pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai. Mācīšanas procesa kvalitāti sekmē pedagogu kvalifikācija, mācību resursu nodrošinājums. Skolā ir labs tehniskais nodrošinājums - 1 interaktīvā tāfele, 1 multimediju iekārta, katrā kabinetā ir dators un projektoris, audio tehnika, pieejams kopētājs un skeneris. Savu metodisko kompetenci pedagogi regulāri papildina tālākizglītībasursos, skolas metodisko komisiju sanāksmēs un starpnovadu metodisko apvienību semināros. Pedagogi mācīšanas procesā izmanto dažādas izglītojamo vecumposmam, spējām un mācību saturam atbilstošas mācību metodes. Vairāk nekā puse pedagogu savos pašnovērtējumos norāda, ka izmanto interaktīvās metodes. Eksakto mācību priekšmetu pedagogi izmanto eksperimentus, laboratorijas un pētnieciskos darbus ķīmijā, fizikā, bioloģijā. Humanitāro priekšmetu pedagogi – radošos darbus, esejas, pārspriedumus, situāciju analīzes uzdevumus. Tiek izmantotas alternatīvās darba formas: projektu darbs, mācību ekskursijas. Mācīšanas process skolā regulāri tiek analizēts - mācību gada beigās pedagogi raksta pašnovērtējumus. Rezultātā tiek noteiktas stiprās puses, ikdienā novēršamie trūkumi un tālākās attīstības vajadzības.

Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja apgūt mācības pēc individuāla plāna gadījumos, ja ilgstoši strādā ārzemēs, veselības problēmu dēļ, atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, ir

intensīvs darba grafiks u.c. Šādiem izglītojamajiem skola nodrošina individuālās konsultācijas, papildus ieskaīšu kārtošanu skolēnu brīvlaikos un sestdienās.

Pedagogu skaidrojums un stāstījums stundās ir saprotams un skaidrs, to apliecina mācību stundu vērošanas materiāli. Reizi gadā tiek veikta izglītojamo anketēšana par adaptāciju skolā. Pēc anketu rezultātiem, skolotāji uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokli, rosina izteikt savas domas, atbalsta un palīdz risināt mācību procesā radušās problēmas, dod iespēju uzlabot savus mācību sasniegumus. Katru gadu skolā ir 1.semestra pagarinājums janvārī. Semestra pagarinājuma rezultāti tiek apkopoti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdē. Atsevišķiem izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek sastādīti individuālie mācību plāni, kas ir pielāgoti izglītojamo mācīšanās grūtībām un vajadzībām.

Tiek organizētas bibliotekārās stundas ar mērķi apmācīt izglītojamos darbam ar datu bāzēm informācijas iegūšanai dažādos mācību priekšmetos. Katru gadu skolā tiek organizētas eksakto un humanitāro mācību priekšmetu nedēļas, kurās notiek dažādas aktivitātes mācību stundu ietvaros un tiek organizēti izglītojoši pasākumi skolā. Nākamās profesijas izvēlei notiek sistemātiska sadarbība ar Jēkabpils NVA un pilsētas karjeras konsultanti.

Stiprās puses:

1. Mācību satura apguvē tiek izmantoti mūsdienīgi mācību līdzekļi, interneta resursi un dažādas mācību metodes.
2. Mācīšanas kvalitāte tiek analizēta metodisko komisiju sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.
3. Pedagogi ir izveidojuši mācību izdales materiālus atbilstoši programmai, kas palīdz izglītojamajiem mācīties vai atkārtot iepriekšējo gadu mācību vielu.
4. Strādājošajiem izglītojamajiem tiek piedāvātas konsultācijas sestdienās.

Turpmāk veicamais:

1. Attīstīt pedagogu savstarpējo sadarbību, īstenojot starppriekšmetu saikni.
2. Pilnveidot un turpināt ievietot skolas e-vidē mācību materiālus visos mācību priekšmetos.
3. Mācīšanas procesā akcentēt individualizāciju un diferenciaciju.

Vērtējums: **Ļoti labi**

Mācīšanās procesa kvalitāte

Izglītojamo mācību darba pamatprasības ir noteiktas skolas iekšējās kārtības noteikumos. Mācību gada sākumā pedagogi informē izglītojamos par mācību procesa norises prasībām, pārbaudes darbiem un to vērtēšanu, skolas resursu - informāciju tehnoloģiju, bibliotēkas izmantošanas iespējām. Izglītojamie tiek rosināti izmantot modernās tehnoloģijas, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, veidojot pasākumus, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem.

Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka pedagogi rosina mācīšanās procesā pielietot dažādus uzziņas materiālus: vārdnīcas, enciklopēdijas, dažādus mācību līdzekļus. Pedagogi izstrādā un pielieto daudzveidīgas izglītojamo pašnovērtējuma metodes, māca viņus izvērtēt savu darbu. Izglītojamie veiksmīgi darbojas grupās, prot sadarboties ar klases biedriem. Visos mācību priekšmetos mācību gada laikā tiek piedāvātas iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, projektos. Izglītojamie savu iespēju robežās piedalās starpnovadu olimpiādēs, konkursos valsts mērogā, piedalās zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanā.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret skolu, pret mācību darbu, bet ir arī tādi, kuriem trūkst atbildības un aktīvas iesaistīšanās mācīšanās procesā. Apmēram puse izglītojamo prot strādāt patstāvīgi, bet daudziem ir nepieciešama pedagogu palīdzība. Atsevišķiem izglītojamajiem grūtības mācīšanās procesā sagādā nepietiekamā lasīt un rakstīt prasme, nabadzīga, neizkopta valoda.

Ir vērojama atsevišķu izglītojamo neattaisnota stundu kavēšana. Skolā ir izstrādāta „Kārtība izglītojamo kavējumu uzskaitē un novēršanai”, kurā ir paredzēta noteikta atbildība neattaisnotu mācību kavējumu gadījumos. Izglītojamie un vecāki zina, kā rīkoties mācību kavējumu gadījumos, notiek sadarbība ar Nepilngadīgo lietu komisiju.

Daļai izglītojamo trūkst atbildības mācību procesa norisē. Skolā ir liels izglītojamo īpatsvars, kuri kādā no klasēm ir palikuši uz 2.gadu, vai kuriem ir pārtraukums mācībās. Tas liecina ne tikai par zemajām mācīšanās prasmēm, bet arī par nespēju uzņemties atbildību par sava mācību darba rezultātiem, kas īpaši aktuāli ir pamatskolas posmā. Lai attīstītu atbildību par saviem pienākumiem, skolā pieejami dažādi atbalsta pasākumi – tiek veiktas pārrunas, piedāvātas konsultācijas, iesaistīts atbalsta personāls, vecāki. Daļa izglītojamo, kas iestājas skolā, neprot strādāt grupās, nav aktīvi, kas kavē mācīšanās procesu klasē. Mācību stundu vērojumi liecina, ka mācīšanās procesā tiek izmantotas darba formas, kas attīsta izglītojamo sociālās un savstarpējās sadarbības prasmes.

Stiprās puses:

1. Izglītojamie mācīšanās procesā izmanto skolā pieejamos resursus – bibliotēku ar lasītavu un informātikas kabinetu, skolā esošos materiālus un tehniskos līdzekļus (mācību izdales materiālus, interneta resursus).
2. Izglītojamie piedalās dažādos konkursos, projektos, kas veicina izglītojamo sociālo prasmju attīstību, līdzdalību, pašattīstību.
3. Mācīšanās procesā tiek izmantotas darba formas, kuras veicina izglītojamo sadarbību (mācību ekskursijas).

Turpmāk veicamais:

1. Veicināt klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību izglītojamo kavējumu samazināšanā.
2. Pilnveidot pieaugušo izglītības metodes un mācīšanās paņēmienus.
3. Veicināt izglītojamo darba plānošanas un mācīšanās prasmju veidošanu.

Vērtējums: **Labi**

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādātas „Kārtība, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi”, un „Kārtība izglītojamo rakstu darbu, pierakstu burtnīcu iekārtošanai un labošanai”. Izglītojamie ir informēti par pārbaudes darbu veidošanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība paredz iespēju uzlabot rezultātus ieskaitēs un kontroldarbos. Katra mēneša sākumā izglītojamajiem un vecākiem tiek paziņots ieskaistu un kontroldarbu grafiks, kas tiek ievietots arī skolas mājas lapā. Katrā mācību priekšmetā pirms kontroldarba vai ieskaites izglītojamie tiek informēti par kritērijiem un vērtēšanas kārtību. Lielākā daļa pedagogu mācību procesā regulāri izmanto izglītojamo pašnovērtējumu un savstarpējo vērtējumu.

Regulāri tiek veikts skolēnu mācību sasniegumu apkopojums valsts pārbaudes darbos ar mērķi uzlabot mācību procesu. Mācību priekšmetu pedagogi analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un izsaka priekšlikumus turpmākajam darbam. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai.

Stiprās puses:

1. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
2. Skolā tiek uzkrāta un analizēta vērtēšanas procesā iegūtā informācija par izglītojamo sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos.
3. Izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem.

4. Pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus izglītojamajiem ir iespēja uzlabot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas.

Turpmāk veicamais:

1. Pilnveidot izglītojamo pašnovērtējuma izmantošanu vērtēšanā.
2. Pilnveidot pārbaudes darbus konkrētajai klasei, pamatojoties uz izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātiem.

Vērtējums: Labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā tiek izmantota „Mykoob” sistēmas izglītojamo sasniegumu uzskaites datu bāze, kuras pārraudzība un analīze veicina mācību procesa pilnveidošanu un rezultātu paaugstināšanu.

Pedagoģiskās padomes sēdēs, analizējot mācību gada rezultātus, tie tiek salīdzināti ar iepriekšējā gada rezultātiem. Skolā ir apstiprināts vienots pārbaudes darbu grafiks pa mēnešiem mācību semestrim, tas tiek izvietots informācijas standā, izglītojamajiem un skolotājiem pieejamā vietā, kā arī ievietots skolas mājas lapā. Katra semestra beigās tiek veidots pārskats par izglītojamo sasniegumiem mācību priekšmetos, analizēta mācību sasniegumu dinamika.

Mācību rezultātus ietekmē klases sastāva izmaiņas, pārtraukums mācībās, pamatzināšanu trūkums, vecumposma īpatnības, attieksme pret izglītošanās procesu, nodarbinātība, darba devēju neieinteresētība darbinieku izglītošanā, tāpēc ir vērojams liels pietiekamā vērtējuma īpatsvars mācību priekšmetos.

Tieši 1.semestrī vērojams lielāks nepietiekamo vērtējumu īpatsvars, tāpēc izglītojamajiem tiek dots semestra pagarinājums.

Visos mācību priekšmetos skolotāji piedāvā dažādu grūtības pakāpju uzdevumus, lai tos piemērotu katra reālajām zināšanām, nodrošinātu zināšanu pēctecību. Lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, tiek piedāvātas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Pārskats par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā 2016./2017.m.g. pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmā (21011812)

Mācību priekšmeta nosaukums	skolēnu skaits	9-10 balles, augsts līmenis	6-8 balles, optimāls līmenis	4-5 balles, pietiekams līmenis	1-3 balles, nepietiekams līmenis
		%	%	%	%
Angļu valoda	42	0%	17%	67%	16%
Bioloģija	39	0%	15%	72%	13%
Dabaszinības	3	0%	0%	100%	0%
Fizika	32	0%	16%	69%	15%
Ģeogrāfija	39	0%	18%	72%	10%
Informātika	7	0%	57%	43%	0%
Krievu valoda	39	8%	36%	49%	7%
Ķīmija	32	0%	13%	75%	12%
Latviešu valoda	42	0%	10%	77%	13%
Latvijas vēsture	39	0%	41%	49%	10%
Literatūra	42	0%	14%	79%	7%
Matemātika	42	0%	2%	62%	36%
Mūzika	42	5%	26%	62%	7%
Pasaules vēsture	39	0%	36%	54%	10%
Sociālās zinības	42	2%	38%	55%	5%
Vizuālā māksla	42	5%	33%	57%	5%

2016./2017. mācību gadā, salīdzinot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas izglītības programmā, kopumā palielinājies augsta līmeņa īpatsvars par 7% (krievu valodā, mūzikā, vizuālā mākslā un sociālās zinībās). Nepietiekamu vērtējumu skaits samazinājies par 5%. Augstāki rezultāti pamatskolas posmā tiek uzrādīti krievu valodā (svešvalodā), sociālajās zinībās, informātikā, bet zemāki rezultātīvie rādītāji pamatskolā ir matemātikā, angļu valodā, fizikā, bioloģijā kas ir adekvāts vērtējums, jo balstās uz iepriekšējo gadu zināšanu bāzes.

Pārskats par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā 2016./2017.m.g. vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā (31011012)

Mācību priekšmeta nosaukums	skolēnu skaits	9-10 balles, augsts līmenis	6-8 balles, optimāls līmenis	4-5 balles, pietiekams līmenis	1-3 balles, nepietiekams līmenis
		%	%	%	%
Angļu valoda	42	0%	24%	67%	9%
Bioloģija	72	3%	42%	47%	8%
Ekonomika	72	0%	60%	35%	5%
Fizika	72	0%	11%	82%	7%
Ģeogrāfija	72	1%	47%	46%	6%
Informātika	44	5%	59%	27%	9%
Krievu valoda	67	20%	55%	22%	3%
Kulturoloģija	53	19%	60%	19%	2%
Ķīmija	72	0%	40%	50%	10%
Latviešu valoda	72	0%	26%	67%	7%
Latvijas un pasaules vēsture	72	14%	53%	33%	0%
Literatūra	72	1%	38%	56%	5%
Matemātika	72	0%	22%	67%	11%
Mūzika	44	7%	43%	43%	7%
Veselības mācība	28	4%	75%	21%	0%

Vidusskolas posmā augstāki sasniegumi ikdienas darbā ir krievu valodā, kulturoloģijā un Latvijas un pasaules vēsturē, kā arī veselības mācībā, kur praktiski nav nepietiekamu vērtējumu. Problēmas sagādā fizikas un matemātikas apguve, kur nepieciešamas iepriekšējās zināšanas.

Stiprās puses:

1. Skolā ir nodrošināts sistemātisks, nepārtraukts izglītošanās process, kas veicina izglītojamajiem iespēju sasniegt labākus rezultātus ikdienas mācību darbā.
2. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek uzskaitīti un analizēti semestru noslēgumā, noskaidrojot cēloņsakarības un izvirzot turpmākos uzdevumus.
3. Izglītojamie ir nodrošināti ar jaunāko mācību literatūru, izdales materiāliem, atbalsta materiāliem e-vidē.

Turpmāk veicamais:

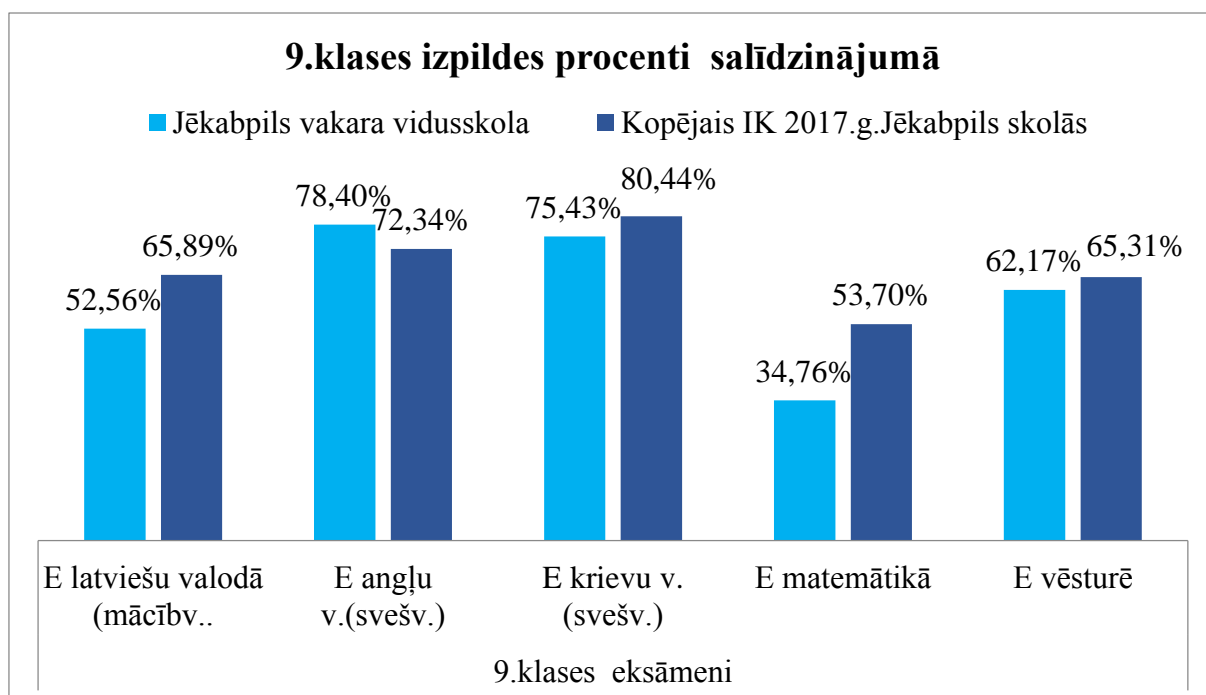
1. Rast jaunas un efektīvas darba formas ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi un kavējumi.
2. Motivēt izglītojamās mācībām, lai izglītojamo sasniegumi atbilstu izglītojamo spējām.
3. Pilnveidot kvalitatīvu konsultāciju sniegšanu izglītojamajiem.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā ir izveidota datu bāze par valsts pārbaudes darbiem. Skolā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Dati tiek salīdzināti ar vidējo līmeni valstī, pilsētas skolās, vakara vidusskolās, sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskajās padomes sēdēs. Pamatojoties uz tiem, skola izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam.

Valsts necentralizēto eksāmenu vidējie izpildes rezultāti (%) 2016./2017.m.g. vispārējās pamatizglītības izglītības programmās.

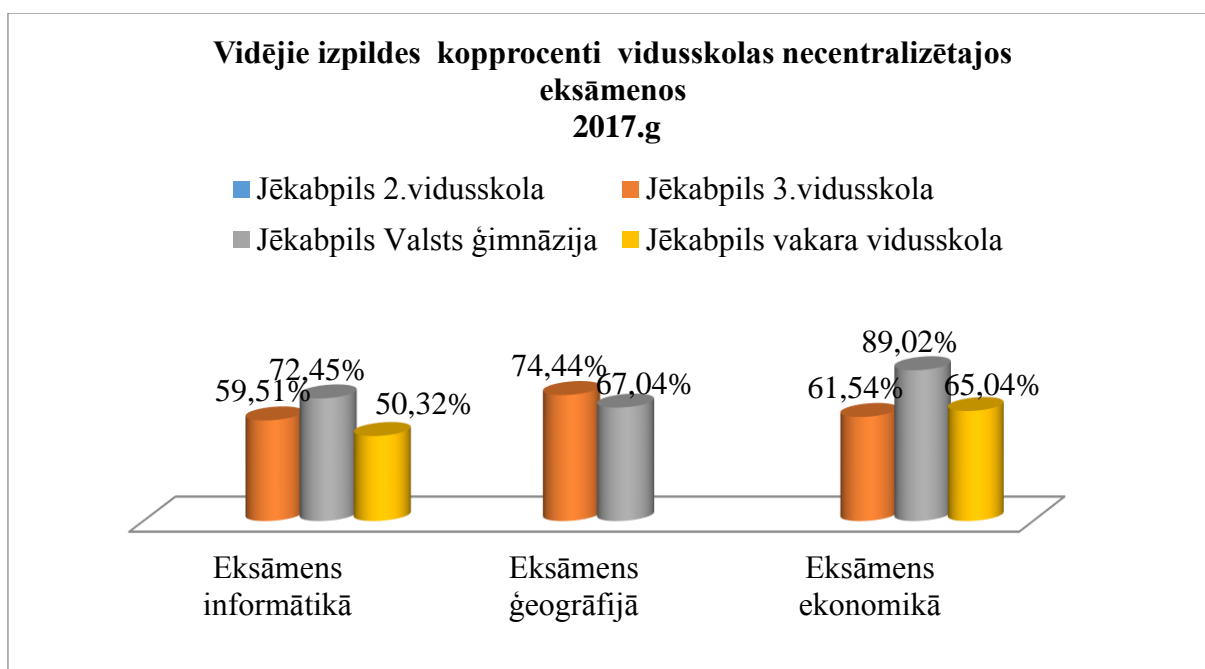
9.klases eksāmeni						
Skola	Latviešu valoda (mācībv.)	Krievu (mācībv.)	Angļu valoda (svešv.)	Krievu valoda (svešv.)	Matemātika	Vēsture
Jēkabpils 2.vidusskola	-	66,59%	52,64%	-	54,33%	62,06%
Jēkabpils 3.vidusskola	69,55%	-	82,90%	83,17%	51,52%	62,89%
Jēkabpils Valsts ģimnāzija	68,23%	-	82,60%	84,86%	59,80%	70,60%
Jēkabpils vakara vidusskola	52,56%	-	78,40%	75,43%	34,76%	62,17%
Kopējais IK 2017.g. Jēkabpils skolās	65,89%	66,59%	72,34%	80,44%	53,70%	65,31%
Kopējais IK 2016.g. Jēkabpils skolās	61,35%	62,46%	68,71%	77,83%	52,26%	58,30%



Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pamatskolā, augstāki rezultāti ir angļu valodā, krievu valodā kā svešvalodā un vēsturē. Vidējs apguves līmenis ir latviešu valodā. Zemākie rezultāti ir matemātikā. Tas izskaidrojams ar to, ka izglītojamajiem ir vāji attīstītas uzmanības, koncentrēšanās spējas, daļai skolēnu ir vāja lasītprasme, konstatētas medicīniskas diagnozes (disleksija un disgrāfija), trūkst pamatzināšanu, kas traucē efektīvi izmantot valsts pārbaudes darbam paredzēto laiku.

Valsts necentralizēto eksāmenu vidējie izpildes rezultāti (%) 2016./2017.m.g. Jēkabpils vakara vidusskolā vispārējās vidējās izglītības programmā

Mācību gads	Eksāmens informātikā	Eksāmens ģeogrāfijā	Eksāmens ekonomikā	Vidējais kopprocents
2016./2017. mācību gads	50,3%	nekārtoja	65,0%	57,7%
2015./2016. mācību gads	61,0%	45,0%	80,0%	62,0%
Vidējais IK 2017.g. Jēkabpilī kopā	67,3%	73,0%	65,9%	69,4%
Vidējais IK 2016.g. Jēkabpilī kopā	66,0%	69,9%	62,6%	68,0%



Vidusskolā necentralizēto eksāmenu rezultātiem ir vidējs apguves līmenis – virs 50%. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vidējie izpildes rezultāti ir nedaudz zemāki. Augstāki rezultāti ir ekonomikā (65%), kas atbilst vidējiem izpildes rezultātiem Jēkabpils skolās kopā (65,9%).

Valsts centralizēto eksāmenu vidējie izpildes rezultāti (%) skolā, Jēkabpils pilsētas skolās un valstī.

Mācību gads	Kārtotāju skaits	Vidējais rezultāts skolā	Vidēji valstī	Jēkabpils pilsētas skolās	Apguves līmenis skolā
Matemātika					
2016./2017.	20	18,75%	34,90%	34,49%	zems
2015./2016.	21	29,03%	36,20%	37,48%	zems
Latviešu valoda un literatūra					
2016./2017.	20	38,60%	50,90%	53,20%	vidējs
2015./2016.	18	45,48%	51,30%	55,90%	vidējs
Angļu valoda					
2016./2017.	3	60,77%	59,70%	59,43%	labs
2015./2016.	11	58,39%	61,00%	59,40%	vidējs
Krievu valoda					
2016./2017.	19	52,03%	68,60%	64,78%	vidējs
2015./2016.	14	63,87%	67,00%	68,17%	optimāls jeb labs
Fizika					
2016./2017.	1	52,00%	49,90%	59,49%	vidējs
Vēsture					
2016./2017.	3	16,53%	41,50%	48,19%	zems
2015./2016.	1	29,03%	41,90%	53,83%	zems

Centralizēto eksāmenu rezultāti salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir augstāki angļu valodā, kas ir labs apguves līmenis skolā. Angļu valodā un fizikā valsts centralizēto eksāmenu vidējie izpildes rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī. Latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā ir vidējs apguves līmenis. Matemātikā tiek uzrādīti zemāki mācību sasniegumi, jo valsts pārbaudes darbus kārtot pieaugušie, kam ir liels mācību pārtraukums un zems iepriekšējo zināšanu līmenis.

Stiprās puses:

1. Skolā notiek mērķtiecīgs darbs izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem.
2. Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīzē.

Turpmāk veicamais:

1. Turpināt sniegt atbalstu izglītojamo CE mērķtiecīgā izvēlē un sagatavojoties eksāmeņiem.
2. Turpināt darbu pie padziļinātas izglītojamo mācību sasniegumu analīzes valsts pārbaudes darbos.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Atbalstu skolēna psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai, sadarbībā ar sociālo pedagogu, klašu audzinātājiem un vecākiem sniedz skolas psihologs. Psihologs veic skolēnu izpēti, konsultēšanu, rehabilitāciju, nepieciešamības gadījumā sagatavo slēdzienus atbrīvošanai no valsts pārbaudes darbiem, izstrādā rekomendācijas pedagogiem darbam ar skolēniem. Īpaša uzmanība tiek veltīta pedagoģiskās korekcijas klašu skolēniem ar mācību un uzvedības traucējumiem.

Sociālais pedagogs sniedz atbalstu skolēniem sociālajā jomā, sadarbojas ar Jēkabpils pilsētas pašvaldības sociālo dienestu, bāriņtiesu, izglītības nodaļu, policiju, probācijas dienestu u.c. dienestiem pēc nepieciešamības.

Skolas medicīnas māsa sniedz ārstniecisko un profilaktisko palīdzību skolēniem skolā pēc ģimenes ārstu un Vides un sabiedrības veselības centra speciālistu rekomendācijām. Skolā regulāri apkopo ziņas par skolēnu veselības stāvokli. Mācību gada sākumā medicīnas māsa informē pedagogus par rīcību ārkārtas situācijās saistībā ar skolēnu diagnozēm un to izpausmēm. Ir pieejams atbalsta personāls: medicīnas māsa - 1, sociālais pedagogs - 1, psihologs - 0,2 likmes.

Katru gadu septembrī skolēniem notiek adaptācijas pasākumi, kuros piedalās Kārtības policijas darbinieki, Zemā sliekšņa centra vadītāja un Mutes veselības centra lektori.

Skolā ir noteikta kārtība rīcībai negadījumu, traumu un saslimšanu gadījumos.

Skolā tiek nodrošināta skolēnu drošība. Skolā katrā stāvā ir izvietots evakuācijas plāns un rakstiska instrukcija par rīcību ekstremālās situācijās, izstrādātas drošības instrukcijas darbam mācību kabinetos. Ir darba aizsardzības instrukciju uzskaites žurnāls. Ir izstrādāts un saskaņots ar Jēkabpils VUGD civilās aizsardzības pasākumu plāns. Tiek izvērtēti darba vides riski un izstrādāts pasākumu plāns vides drošības uzlabošanai. Ēka aprīkota ar zibensaizsardzības sistēmu. Skolā ierīkota ugunsdrošības sistēma, kas 2 reizes gadā tiek pārbaudīta. Instruktažas darba aizsardzībā pedagogiem un skolas darbiniekiem veic darba drošības speciālists, ar kuru pašvaldība slēdz līgumu, kā arī veic darba vides risku izvērtēšanu un izstrādā pasākumu plānu vides drošības uzlabošanai.

Drošības nedēļas ietvaros tiek veikta mācību evakuācija. Klašu audzinātāji katra semestra sākumā organizē nodarbības skolēniem par drošības noteikumiem, iepazīstina ar skolā izstrādātajām un apstiprinātajām drošības instrukcijām, rīcību ekstremālās situācijās, ekskursijās, pārgājienos. Skolā ir noteikta kārtība un lielākā daļa skolēnu zina, kā rīkoties

traumu, negadījumu, saslimšanas gadījumos. Gandrīz visi skolēni uzskata, ka skolā ir droša, sakārtota vide. Skolas medicīnas māsa klašu audzināšanas stundās apmāca skolēnus pirmās neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā, higiēnas ievērošanā, veic narkotisko vielu profilakses pasākumus. Ir noteikta kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas.

Sadarbībā ar Jēkabpils pašvaldības Sociālo pārvaldi un novadu sociālajiem dienestiem skolēni no maznodrošinātajām ģimenēm saņem brīvpusdienas.

Stiprās puses:

1. Skolēniem un vecākiem ir iespēja saņemt kvalificēta atbalsta personāla- psihologa, sociālā pedagoga un medicīnas māsas konsultācijas vai palīdzību.
2. Skolēni ir informēti par drošības noteikumiem un rīcību ekstremālās situācijās.
3. Ir izstrādāta un katru mācību gadu aktualizēta skolas iekšējās drošības dokumentācija.
4. Skolēniem no maznodrošinātajām ģimenēm ir nodrošinātas brīvpusdienas.

Turpmāk veicamais:

1. Pilnveidot drošības pasākumus skolā atbilstoši mūsdienu reālajai situācijai un prasībām.

Vērtējums: ļoti labi

Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir noteikta audzināšanas darba sistēma. Klašu audzinātāju darba plānos ir ietvertas nodarbības par veselīga dzīvesveida pamatiem, tikumiskajām vērtībām, uzvedību un saskarsmes kultūru, pilsoņu tiesībām un pienākumiem.

Skolas psiholoģe mācību gada laikā veic izglītojamo personības izpēti mācību un uzvedības grūtību gadījumos. Regulāri notiek izglītojamo ar īpašām vajadzībām apzināšana skolā. Sociālā pedagoģe strādā ar izglītojamajiem no sociālā riska ģimenēm un palīdz risināt problēmas, kas saistītas ar skolas apmeklējumu un grūtībām mācību procesā. Katru gadu adaptācijas nedēļā notiek sociālpsiholoģiskās vides izpēte pedagoģiskās korekcijas klasēs.

Izglītojamie iesaistās gan skolēnu parlamenta, gan skolas padomes darbā, izsaka savus ierosinājumus darba uzlabošanai.

Stiprās puses:

1. Notiek izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana.
2. Darbs ar skolēniem no sociālā riska ģimenēm.

Turpmāk veicamais:

1. Individuālais darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.
2. Sekmēt skolēnu patriotisko audzināšanu un pilsonisko aktivitāti.

Vērtējums: ļoti labi

Atbalsts karjeras izglītībā

Skolas audzināšanas programmā iekļauta karjeras izglītības īstenošanas programma. Izglītojamies ar karjeras izglītības tēmām iepazīstina klases audzināšanas stundās. Klāšu audzinātāji, sadarbojoties ar skolas psiholoģi, veic skolēnu aptaujas un testēšanu, lai noteiktu viņu intereses un spējas, atbilstību noteiktām profesijām un turpmākās karjeras iespējas.

Jau divus gadus izglītojamie piedalās Jēkabpilī organizētajos Karjeras nedēļas pasākumos, kuros iepazīstas ar dažādām izglītības iestādēm: Jēkabpils Agrobiznesa koledžu, augstskolu „Turība”, BTA filiāles darbu, gan arī notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un ekskursijas uz daudzām darba vietām un ražotnēm Jēkabpilī. Pavasarī 8., 9. klašu skolēni piedalās arodskolu dienā, kur iepazīstas ar vairāk kā desmit arodskolu prezentācijām, bet 12.klašu izglītojamie piedalās Ēnu dienā, apmeklē augstskolu dienas pasākumus, kuros iepazīstas ar 8 - 10 Latvijas augstskolu piedāvājumu.

Skolas 1. stāva gaitenī tiek izvietota jaunākā informācija par karjeras izvēles jautājumiem. Atbalsta materiāli karjeras izvēles jautājumos pieejami skolas bibliotēkā.

Stiprās puses:

1. Skola piedāvā skolēniem dažādas iespējas iegūt informāciju par karjeras izglītības jautājumiem.
2. Notiek sadarbība ar Jēkabpils pilsētas karjeras jautājumu koordinātoru Bērnu un jauniešu centrā, kā arī NVA Jēkabpils filiāles karjeras konsultantu.

Turpmāk veicamais:

1. Izglītojamo karjeras izglītības integrēšana izglītības programmu saturā.
2. Skolēnu vecāku un sabiedrības pārstāvju iesaistīšana karjeras izglītībā.

Vērtējums: Ļoti labi

Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola piedāvā konsultācijas izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ir izstrādāti mācību izdales materiāli izglītojamo patstāvīgajam darbam. Ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti par mācību procesa nodrošināšanu skolēniem ar individuālu mācību režīmu. Nepieciešamības gadījumā ar izglītojamajiem nodarbojas psiholoģe, sociālais pedagogs, medicīnas māsa.

Pedagoģiskās korekcijas klašu izglītojamajiem, kuriem ir psiholoģes atzinums par viņu speciālajām vajadzībām, ir izstrādāti atbalsta materiāli stundās, nodrošināti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos atbilstoši normatīvajiem dokumentiem. Psihologs un sociālais pedagogs ir iesaistīti izglītojamo vajadzību izpētē un individuālās palīdzības sniegšanā.

Skola atbalsta un veicina talantīgo izglītojamo dalību olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, dažādos konkursos, projektos u.c.

Skola saņēmusi SIA Uzdevumi.lv Atzinības rakstu “Par līdzdalību mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanā un mācību procesa modernizēšanā 2016./2017. mācību gadā.”

Skolēnu dalība un rezultāti 2015./2016.m.g. konkursos (ārpus rajona), atklātajās olimpiādēs u.c.

Nosaukums	Organizētājs	Dalībnieki	Iegūtās vietas
“Lāčuka ceļojums”	Sadarbībā ar Jēkabpils galveno bibliotēku http://www.latvianbear.lv/	Rainelda Muižniece, 11.a klases izglītojamie (16) (atbildīgā – Solvita Jastraboviča)	dalība
„Laiks laukiem 2015”	Biedrība “Latvijas Lauku forums” Biedrība „MEDIA GIDS”	Rainelda Muižniece, 11.a klases izglītojamie (16)	pateicības raksts
E-prasmju nedēļa 2016	Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA) sadarbībā ar Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministriju (VARAM)	7.-12.klašu izglītojamie (73) + pedagogi (atbildīgie: E-prasmju nedēļas koordinatore, direktores vietniece izglītības jomā, informātikas skolotāja Irina Zeņina, latviešu valodas un literatūras skolotāja Rainelda Muižniece	dalība
UNESCO Starptautiskā dzimtās valodas diena. Akcija “Valodas talka”	UNESCO, Latvijas Nacionālā komisija (LNK) http://talka.garamantas.lv/	Jēkabpils vakara vidusskolas skolēni (62) un latviešu valodas un literatūras skolotājas Velga Šinkarjuka, Zeltīte Svikša un Rainelda Muižniece	dalība
MAXIMA akcija “Savai skolai!”	Maxima izglītības atbalsta programma Savai skolai https://www.savaiskolai.lv/lv/jekabpils-vakara-vidusskola	Jēkabpils vakara vidusskolas skolēni, pedagogi un skolas darbinieki	dalība (sagrātas 4000 uzlīmes, pasūtītas preces 382,36 eiro apmērā)

Ēnu diena 2016	Junior Achievement- Young Enterprise Latvija	Jēkabpils vakara vidusskolas skolēni (18)	dalība
Makulatūras vākšanas konkurss “TĪRAI LATVIJAI!”	“Zaļā josta” sadarbībā ar SIA “Līgatnes papīrs”, SIA “Clean R”, SIA “AP Kaudzītes”, AS “Latvijas valsts meži” un Valsts izglītības satura centrs (VISC) http://www.zalajosta.lv/lv/ makulaturas-konkurss	Jēkabpils vakara vidusskolas skolēni+darbinieki	PATEICĪBA 133.vieta Latvijā no 443 dalīb skolām. Nodoti 5184 kg. Saņemts papīrs 25 kg, atlaides mācību ekskursijām.

Skolēnu dalība un rezultāti 2016./2017.m.g. konkursos (ārpus rajona), atklātajās olimpiādēs u.c.

Nosaukums	Organizētājs	Dalībnieki	Iegūtās vietas
E-prasmju nedēļa 2017	Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA) sadarbībā ar Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministriju (VARAM)	7.-12.klašu izglītojamie (68) + pedagogi (atbildīgie: E-prasmju nedēļas koordinatore, direktors vietniece izglītības jomā, informātikas skolotāja Irina Zeņina	dalība
Olimpiāde lietišķajā informātikā skolēniem “Paskāla ritenis – 2017”	Daugavpils Universitātes (DU) Dabaszinātņu un matemātikas fakultāte	Jēkabpils vakara vidusskolas skolēni (3)	PATEICĪBA Par piedalīšanos olimpiādē
Ēnu diena 2017	Junior Achievement- Young Enterprise Latvija	Jēkabpils vakara vidusskolas skolēni (22)	dalība
Makulatūras vākšanas konkurss “TĪRAI LATVIJAI!”	“Zaļā josta” sadarbībā ar SIA “Līgatnes papīrs”, SIA “Clean R”, SIA “AP Kaudzītes”, AS “Latvijas valsts meži” un Valsts izglītības satura centrs (VISC) http://www.zalajosta.lv/lv/ makulaturas-konkurss	Jēkabpils vakara vidusskolas skolēni+darbinieki	PATEICĪBA Dalība noslēguma pasākumā Tērvetē. Nodoti 2137 kg. Saņemtas atlaides mācību ekskursijām.

Iepriekšējos divos mācību gados Jēkabpils vakara vidusskolas skolēni un darbinieki savāca 7321 kg makulatūras, no SIA "Līgatnes papīrs" saņemot pārstrādātu biroja un zīmēšanas papīru. Jēkabpils vakara vidusskolas skolēni un pedagogi saņēma pateicību par piedalīšanos makulatūra vākšanas konkursā un apmeklēja "Zaļās jostas" vides festivālu "Tīrai Latvijai," kas notika Tērvetē.

Ārpusstundu aktivitātes tika organizētas sadarbībā ar: Latvijas Banku, Latvija Interneta asociāciju Net-Safe Latvija, Jēkabpils galveno bibliotēku, Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju (LIKTA), Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministriju (VARAM), Daugavpils Universitātes Informātikas katedru, Junior Achievement, Valsts izglītības satura centru (VISC), Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu (VUGD), Banku augstskolu, Latvijas Investīciju un attīstības aģentūru, Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizāciju (UNESCO), Jēkabpils Tālākizglītības un informācijas tehnoloģiju centru (TITC), Ogres jauniešu biedrību „Creativus”, Latviešu valodas aģentūru, Tiesībsarga biroju, Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru u.c.

Stiprās puses:

1. Ir izstrādāti mācību izdales materiāli izglītojamo patstāvīgam darbam, ievietojot „Mykoob” un skolas mājas lapā (ieskaišu jautājumus).
2. Skolā ir apzinātas un tiek ievērotas spējīgo izglītojamo vajadzības, piedaloties konkursos (ārpus rajona), atklātajās olimpiādēs u. c. aktivitātēs.
3. Notiek atbalsta personāla mērķtiecīgais darbs, veicinot izglītojamo mācīšanās motivāciju.
4. Skolotāji sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
5. Tiek sniegta psiholoģiskā palīdzība skolotājiem, izglītojamajiem, vecākiem.

Turpmāk veicamais:

1. Spējīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana.
2. Turpināt individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību traucējumi.
3. Nodrošināt mācību izdales materiālus izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā un pārbaudes darbos.
4. Turpināt klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju kopīgu sadarbību atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.

Vērtējums: Labi

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbībā ar vecākiem tiek meklētas un izmantotas daudzpusīgas formas - informatīvie paziņojumi skolas mājas lapā, „Mykoob” žurnālā, liecības, individuālās sarunas, telefoniskās sarunas, skolas psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas, rakstiski paziņojumi vecākiem, kā arī raksti par notiekošajiem pasākumiem un mācību procesa aktualitātēm, kas publicēti laikrakstos „Brīvā Daugava”, „Jēkabpils vēstis”, „Jēkabpils vēstnesis”. Vecāki var izteikt rakstiski savus priekšlikumus un ierosinājumus skolas darbam, tos ievietojot 1.stāva gaitenī novietotajā ierosinājumu pastkastītē vai izteikt mutiski klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem vai administrācijas pārstāvjiem. Vecāku priekšlikumi, atkarībā no to satura, tiek izskatīti vadības apspriedēs, metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs vai skolas padomes sēdēs, ņemot vērā ieteikumus skolas darba plānošanā.

Lai nodrošinātu informācijas apriti un sadarbību, skolas atbalsta personālam noteikts darba laiks, skolas vadībai- apmeklētāju pieņemšanas laiks. Skolā vecāku apmeklējumi tiek reģistrēti klašu audzinātāju dienasgrāmatās vai skolas un klašu vecāku sanāksmju apmeklējuma uzskaites veidlapās. Pārsvārā vecāki izvēlas skolu apmeklēt individuāli, pedagoģu norādītajā laikā. Tiek rīkotas Atvērto durvju dienas, vecāki tiek aicināti uz skolas pasākumiem. Skolas vecāku sanāksmēs un Karjeras nedēļas ietvaros vecākiem tiek piedāvātas izglītojošas lekcijas. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbiem, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos un citiem ar skolas darba organizāciju saistītiem jautājumiem.

Skolā atbilstoši reglamentam darbojas Skolas padome, kura ierosina izskatīt un apspriest aktuālus jautājumus skolas darba uzlabošanai.

Stiprās puses:

1. Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas daudzveidīgas formas.
2. Vecākiem ir pieejamas skolas psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas un palīdzība.

Turpmāk veicamais:

1. Nepilngadīgo skolēnu vecāku dziļāka ieinteresētība par savu bērnu skolas apmeklējumu un sasniegumiem mācību darbā.

Vērtējums: **Labi**

4.5. Skolas vide

Skolas mikroklimats

Skolēnos, darbiniekos, vecākos un sabiedrībā tiek veidota piederības apziņa un lepnums par savu skolu. Tradīcijas, simbolika, raksti presē, sadarbība ar vecākiem un pašvaldību sekmē skolas tēla veidošanu.

Skolai ir savs logo, kurš tiek izmantots ielūgumu, diplomu, atzinības rakstu un pateicības rakstu noformēšanai. Regulāri tiek rīkoti skolas tradicionālie pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām.

Izglītojamie un pedagogi radoši sadarbojas, veidojot Iepazīšanās pasākumus, Ziemassvētku pēcpusdienas, Žetonu vakarus, Pēdējā zvana pasākumus un izlaidumus.

Skolā regulāri tiek organizēti pasākumi, kas veicina patriotisma un Tēvzemes mīlestības audzināšanu. Katru gadu skolas pārstāvji piedalās pilsētas Patriotu nedēļas pasākumos: lāpu gājienā 11.novembrī un Gaismas ceļa veidošanā 18.novembrī. Par sasniegumiem skolas tēla popularizēšanā dažādos pilsētas un valsts mēroga pasākumos izglītojamie katru gadu tiek apbalvoti un saņem skolas Atzinības rakstus 1.semestra beigās un mācību gada beigās.

Skolai izveidojusies laba sadarbība ar Jēkabpils Tautas namu un Jēkabpils Galveno bibliotēku.

Skolai ir sava interneta mājas lapa www.jvv.lv, kura regulāri tiek pilnveidota un papildināta ar jaunu informāciju.

Skolā ir izstrādāti savi Iekšējās kārtības noteikumi. To izstrādāšanā ir piedalījušies vecāki, skolēni, pedagogi, Skolas padome un Skolēnu parlaments. Skolas iekšējās kārtības noteikumi nosaka skolēnu uzvedību stundās, starpbrīžos un pasākumu laikā. Noteikumi pēc nepieciešamības tiek aktualizēti. Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem un atbilstoši rīkojas. Skolā ir izstrādāta „Kārtība par skolēnu pienākumu nepildīšanas izskatīšanu”. Skolā ir izveidota atbalsta komisija, kurā sadarbojas psihologs, sociālais pedagogs un skolas medicīnas māsa, palīdzot novērst konfliktus skolēnu vidū.

Klašu audzinātāji regulāri informē vecākus par skolēnu uzvedību, kavētajām stundām un sekmēm. Skolēni un vecāki zina, kā rīkoties, ja skolēns nav bijis skolā. Izstrādāta „Kārtība skolēnu kavējumu uzskaitē un novēršanai”. Riska grupas bērnu kavējumi un attieksme pret mācībām tiek analizēta, sadarbojoties skolas vadībai un sociālajam pedagogam. Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju un skolēnu attiecībās, tiek risinātas un izvērtētas profesionāli, nepieciešamības gadījumā iesaistās skolas

administrācija, atbalsta personāls, Jēkabpils pilsētas bāriņtiesa, Valsts policijas Zemgales reģionālās pārvaldes Jēkabpils iecirknis (nepilngadīgo lietu inspektori) un citas institūcijas. Ir izveidojusies laba sadarbība ar SIA „Mega Sargs”, kura palīdz nodrošināt kārtību un drošību pasākumu laikā skolā un tās apkārtnē.

Skolas kolektīvs veido pozitīvu skolas mikroklimatu, sadarbojas ar Zemā sliekšņa centru un Mutes veselības centru, organizējot seminārus un popularizējot veselīgu dzīvesveidu.

Sadarbībā ar SIA „Data Pro Grupa” E-MED centru un ar Bērnu Klīniskās Universitātes slimnīcas speciālistiem skolas darbinieki un izglītojamie piedalījās sirds monitoringa programmā „Sirds pase.”

Skola piedalās biedrības „Go Beyond” programmā „Runājot par alkoholu” ar mērķi - veicināt preventīvos pasākumus alkohola jomā dažādās vecuma grupās no 6. līdz 12. klasei. Skolas psiholoģe Sarmīte Jaševa beigusi apmācības kursu un darbojas vēstnešu komandā, iepazīstinot pedagogus ar sagatavoto materiālu kopumu „Runājot par alkoholu” un sniedzot metodisku atbalstu, kā arī vadot apmācības pedagogiem citās izglītības iestādēs, piemēram, Salas vidusskolā.

Lai veicinātu fiziskās aktivitātes skolēnu vidū, 2014.gadā Jēkabpils pilsētas pašvaldības veselības veicināšanas koordinatore Žanete Tiltiņa sadarbībā ar biedrību „Veselībai un attīstībai” skolā organizēja fitnesa nodarbības, kas guva lielu atsaucību. Jēkabpils pilsētas pašvaldības veselības veicināšanas pasākumu ietvaros skolā reizi mēnesī notika fitnesa/sporta stundas, kuras vadīja sertificēta bodyART instruktore - Daina Poriete.

ESF projekta Lauku atbalsta dienesta programmas „Skolas auglis” ietvaros 6.-9. klašu izglītojamie saņēma augļus un dārzeņus, pasākumos popularizējot veselīgu dzīvesveidu.

Skola organizē dažādus kopīgus pasākumus pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem - ekskursijas, Ziemassvētku pasākumus utt., kas saliedē kolektīvu un ļauj iepazīt vienu otru neformālās situācijās. Ārpusstundu pasākumu organizēšanā sadarbojas skolas vadība, klašu audzinātāji, skolēnu parlaments, tehniskie darbinieki, vecāki un skolēni. Skolā darbojas Skolas padome, kura aktīvi iesaistās skolas darba uzlabošanā. Skolas parlaments kā skolēnu pašpārvaldes forma palīdz organizēt pasākumus, piedalās skolas tēla popularizēšanā .

Skolā pedagogu un skolēnu savstarpējās attiecībās pārsvarā vērojama labvēlīga attieksme, savstarpēja cieņa un izpalīdzība. Visi pedagogi un izglītojamie neatkarīgi no vecuma, dzimuma, etniskās un reliģiskās piederības skolā ir vienlīdzīgi. Skolā latviešu plūsmas klasēs mācās daudz mazākumtautību jauniešu, strādā dažādu tautību pedagogi, kas veicina citu tautu kultūras un tradīciju iepazīšanu.

Skolēni skolā un tās apkārtnē var justies droši un vajadzības gadījumā palīdzību var meklēt pie klašu audzinātājiem, administrācijas, atbalsta personāla un skolas medicīnas māsas. Apmeklētājus skolā sagaida dienas dežurante, kura palīdz atrast vajadzīgo telpu vai personu.

Stiprās puses:

1. Izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamie un personāls ir iepazīstināti un ievēro tos.
2. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.
3. Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi, iesaistot atbalsta personālu.
4. Skolā tiek organizēti pasākumi, kas veicina mazākumtautību kultūras un tradīciju iepazīšanu un kolektīva saliedētību.
5. Izglītojamie aktīvi piedalās skolas tradīciju saglabāšanā un popularizē skolas tēlu, iesaistoties pilsētā organizētajos pasākumos.
6. Tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids.

Turpmāk veicamais:

1. Skolas tēla popularizēšana un pieredzes apmaiņa, apmeklējot citas izglītības iestādes - sadraudzības skolas.
2. Sadarbojoties ar nepilngadīgo izglītojamo vecākiem un pašvaldības institūcijām, motivēt izglītojamos pašdisciplīnai un skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai.

Vērtējums: Ļoti labi

Skolas fiziskā vide un vides pieejamība

Ar 01.07.2009. Jēkabpils vakara vidusskola pārvietota uz ēku Palejas ielā 32, Jēkabpilī. Skola izvietota renovētās, jaunās telpās. (2008.gada 11.decembra Jēkabpils pilsētas pašvaldības lēmums Nr.510). Klašu un koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Par kārtību koplietošanas un klašu telpās rūpējas apkopējas.

Skolēniem ir iespēja piedalīties skolas un klašu telpu noformēšanā Ziemassvētkos, Lieldienās u.c. Skolas telpas ir drošas, tajās atbilstoši noteikumiem ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas un izejas. Skolā ir medicīnas kabinets.

Pedagogiem ir iekārtota skolotāju istaba, kur pedagogi var iepazīties ar informāciju mācību un audzināšanas darbā un atpūsties brīvajos brīžos. Skolēni brīvajā laikā var izmantot bibliotēku un lasītavu, kā arī datorklasi norādītajā laikā. Skolēniem atpūtai gaitenēs izvietotas sēdvietas, vasaras periodā ir iespēja atpūsties blakus esošajā parkā. Skolas apkārtnē ir tīra un

sakārtota. Skolēni piedalās skolas apkārtnes tīrības un kārtības uzturēšanā, piedalās apkārtnes sakopšanas talkās.

Izstrādāts projekts un veikta skolas teritorijas apzaļumošana, ierīkoti daudzgadīgo augu stādījumi. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes. No autobusu pieturas uz skolu ir gājēju pāreja, izvietots „gulošais policists”. Transporta līdzekļiem pie skolas ir paredzēta stāvvietā.

Stiprās puses:

1. Estētiska, sakopta mācību vide.
2. Skolas telpas ir drošas, ievērotas ugunsdrošības un elektrodrošības prasības.
3. Skolā ir pieejami kontrolējošo institūciju veikto pārbaūžu dokumenti un reģistrācijas žurnāls.

Turpmāk veicamais:

1. Skolas telpu uzturēšana kārtībā, atbilstība drošas vides prasībām.

Vērtējums: **Ļoti labi**

4.6. Skolas resursi

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolai ir atbilstošs nodrošinājums ar telpām mācību procesa un ārpusstundu nodarbību organizēšanai. Klases aprīkotas atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām: kabinetos pēc nepieciešamības ir projektori, televizors, magnetofoni, kodoskopu un datori. Patstāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību procesam un veidojot projektu darbus, referātus, pētnieciskos darbus, ir pieejama datorklase un bibliotēka ar lasītavu un interneta pieslēgumu. Skolā nodrošināts bezvadu internets.

Skola pilnīgi nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām. Ir apstiprināts mācību grāmatu saraksts trīs gadiem. Izglītības programmu īstenošanai tiek izmantota mācību literatūra, kuras papildināšana un atjaunošana tiek plānota metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē. Mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts, mācību grāmatu uzskaitē - datorizēta. Iespēju robežās katru gadu tiek iegādāta metodiskā literatūra, daiļliteratūra un abonēta prese un žurnāli. Katru gadu tiek plānota inventāra un aprīkojuma, kā arī mācību līdzekļu un materiālu iegāde.

Skolas finanšu līdzekļi

Samazinoties skolēnu skaitam, 2016.gadā skolas budžeta finanšu līdzekļu apjoms, salīdzinot ar 2015.gadu, ir samazinājies par 8%.

Budžets	2015. (EUR)	2016. (EUR)
Kopējais gada budžets	357703,0	346650,0
Pašvaldības budžets	157804,0	130042,0
Valsts dotācija	198764,0	216274,0
Ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	1135,0	334,0

Būtiski samazinājušies ieņēmumi no maksas pakalpojumiem, jo pašvaldības apstiprinātajos maksas pakalpojumos ietilpst tikai maksa par arhīva izziņu izsniegšanu un izglītības dokumentu dublikātu sagatavošanu.

Skolā ir noteikta kārtība bibliotēkas, lasītavas, fizikas, ķīmijas un datorklases izmantošanai, kas tiek stingri ievērota, saskaņojot ar bibliotekāri un kabinetu vadītājiem.

Jēkabpils vakara vidusskolā uzstādīta drošības sistēma, kas nodrošina skolas īpašuma aizsardzību.

Skolai ir nepieciešamais tehniskais personāls, kas rūpējas par iekārtu, dažādu ierīču darbību atbilstoši prasībām, tīrību telpās, nodrošina sanitāro mezglu atbilstību sanitāri higiēniskajām normām.

Stiprās puses:

1. Skolai ir nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai.
2. Skola ir nodrošināta ar atbilstošu tehnisko aprīkojumu mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.
3. Mācību tehniskie līdzekļi tiek racionāli un mērķtiecīgi izmantoti izglītības procesā.

Turpmāk veicamais:

1. Iegādāties jaunus datorus informātikas kabinetam.
2. Iegādāties jaunu sintezatoru mūzikas mācīšanai.

Vērtējums: **Ļoti labi**

Personālrесursi

Skolā ir nepieciešamais personāla resursu nodrošinājums licencēto izglītības programmu realizēšanai.

Visiem pedagogiem (17) ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība.

Pedagogu profesionālā kvalifikācija

Mācību gads	Pedagogu skaits	Augstākā pedagoģiskā	Maģistra grāds	Profesionālā kvalitātes pakāpe		
				2.pakāpe	3.pakāpe	4.pakāpe
2015./2016.	20	20	16	0	13	3
2016./2017.	20	20	15	0	13	3
2017./2018.	17	17	13	0	12	2

Pedagogi ir kvalificēti: 12 pedagogiem ir 3.kvalitātes pakāpe, 2-iem – 4.kvalitātes pakāpe. 13 pedagogiem ir maģistra grāds, 1 iegūst otru specialitāti, 1 beidz maģistrantūru, 1 uzsāka studijas maģistrantūrā.

Profesionalitāte tiek regulāri papildināta un pilnveidota tālākizglītībasursos, izglītojošos semināros un konferencēs. Irina Zeņina 2016.gadā apguvusi programmu “Skolotāja mentora darba organizēšana un vadīšana” un ieguvusi sertifikātu par tiesībām veikt mentora darba pienākumus. Zeltīte Svikša apguvusi programmu “Skolotāju – mentoru profesionālā pilnveide”, saņemot sertifikātu par tiesībām veikt mentora darba pienākumus.

2017./2018. mācību gadā sakarā ar nepieciešamību licencēt jaunas izglītības programmas un realizēt iekļaujošo izglītību, Jēkabpils pašvaldībai iesniegts papildpieprasījums finansējumam pedagogu tālākizglītības B kursiem “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” 72 stundu apjomā.

Pedagogi piedalās Izglītības satura un eksaminācijas centra centralizēto valsts pārbaudes darbu vērtēšanā. R.Muižniece ieguvusi pedagoģisko pieredzi un sertifikātu par Izglītības satura un eksaminācijas centra ārštata metodiķa statusu, piedaloties latviešu valodas un literatūras centralizētā eksāmena vērtēšanā. Diāna Rodionova piedalījās krievu valodas kā svešvalodas centralizētā eksāmena vērtēšanā.

Pedagogi darbojas mācību priekšmetu metodiskajās apvienībās, skolas psiholoģe ir Jēkabpils pilsētas un novadu psihologu metodiskās apvienības vadītāja. Metodisko komisiju ietvaros notiek informācijas apmaiņa par kursos un semināros gūto pieredzi.

Skolā strādā kvalificēts atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, skolas medicīnas māsa, karjeras izvēles speciāliste. Tehniskā personāla skaits skolā ir pietiekams. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Stiprās puses:

1. Skolā ir nepieciešamie speciālisti licencēto izglītības programmu nodrošināšanai un atbalsta personāls.
2. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību.

Turpmāk veicamais:

1. Iesaistīties pedagogu kvalitātes novērtēšanā.

2. Organizēt mācīšanos darba vietā, popularizējot semināros unursos iegūto pieredzi.
3. Metodisko komisiju ietvaros analizēt tālākizglītības efektivitāti, veicināt labākās pieredzes apkopošanu un popularizēšanu.
4. Nodrošināt pedagogiem tālākizglītības B kursus "Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām" 72 stundu apjomā.

Vērtējums: **Ļoti labi**

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno skolas darbu, tā kontroli un izvērtēšanu visos darbības virzienos. Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši skolas attīstības plānam, izvirzītajām prioritātēm un darba plānam. Katrs skolas pedagoģiskais darbinieks mācību gada noslēgumā raksta pašnovērtējumu par paveikto darbu un tālākām izglītības vajadzībām. Skolas darba vērtēšanas procesā tiek iesaistīti visi pedagogi. Skolas vadība vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Ar vērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti skolotāji. Skolas sasniegumus plašāk popularizē skolas mājas lapā.

Attīstības plāna izstrādē tiek ņemti vērā skolas pamatmērķi, iepriekš paveiktais. Tiek uzklautas skolotāju, izglītojamo, vecāku, skolas darbinieku ierosinājumi. Metodiskās komisijas, skolas padome, izglītojamo pašpārvalde iesniedz savus priekšlikumus gan attīstības plāna sagatavošanas procesā, gan izdarot grozījumus jau esošajā plānā. Attīstības plāns izstrādāts 3 gadiem (2018.-2020. gadam). Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus un pašnovērtējumā konstatētas stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Attīstības plāns ir saskaņots ar pedagogu kolektīvu, skolas padomi, skolas dibinātāju. Attīstības plānā ietvertās prioritātes tiek iekļautas skolas gada darba plānā. Plāna izpilde tiek kontrolēta. Katru mācību gadu tiek analizētas 2 pamatjomas, līdz ar to 3 gados tiek izanalizēts skolas kolektīva darbs visās 7 pamatjomās. Nepieciešamības gadījumā skolas attīstības plānā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas.

Stiprās puses:

1. Skolas darbinieki izmanto vienotus kritērijus un pieeju skolas darba vērtēšanā.
2. Notiek pedagogu darba pašnovērtēšana.
3. Skolas attīstības plāna sekmīgai īstenošanai tiek veidoti mācību gada darba plāni, darba virzieni tiek vērtēti un analizēti.
4. Attīstības plāna izstrādē un īstenošanā piedalās viss skolas kolektīvs.

Turpmāk veicamais:

1. Aktīvāk iesaistīt izglītojamos un vecākus skolas darbības vērtēšanas procesā un skolas attīstības plānošanā.
2. Piedāvāt vecākiem skolas psiholoģes Sarmītes Jaševas psiholoģisku atbalstu par tēmu – “Kā veidot atbildīgus mobilo tehnoloģiju lietošanas paradumus” programmas “Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?” ietvaros.

Vērtējums: **Ļoti labi**

Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra. Direktoram ir vietnieki izglītības jomā (vietnieku likmju skaits atkarīgs no kopējā ikgadējā valsts mērķdotācijas apjoma). Vietnieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos amatu aprakstos.

Skolas vadība vienojas par izmantojamām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem darba plāna īstenošanai. Skolas vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu. Ir izstrādāti skolas darba reglamentējošie dokumenti un tie tiek pilnveidoti. Katru nedēļu skolā notiek informatīvās sanāksmes pedagogiem „Aktuālie jautājumi skolā un pilsētā”. Par apspriestajiem jautājumiem un pieņemtiem lēmumiem pedagogiem tiek nosūtīta rakstiska informācija uz e-pastiem. Notiek vadības iknedēļas sanāksmes par mācību un audzināšanas darba jautājumiem.

Skolas pedagoģiskā personāla sastāvs, atbilstība izglītības un kvalifikācijas paaugstināšanas prasībām tiek pārbaudīta katru gadu, skolas direktores vietniece izglītības jomā informē skolotājus, ja nepieciešams apmeklēt kvalifikācijas paaugstināšanas kursus, to pārrauga arī metodisko komisiju vadītāji un paši pedagogi. Pedagogu izglītību un kvalifikāciju apliecinājošo dokumentu, apliecību kopijas tiek uzglabātas pie direktores vietnieces izglītības jomā.

Vairākumam pedagogu darba slodze ir optimāla. Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Par mācību slodžu sadalījumu vispirms koleģiāli vienojas pedagogi savā metodiskajā komisijā, tad šo projektu iesniedz skolas direktores vietniecei izglītības jomā, kura priekšlikumus apkopo, izdara nepieciešamos precizējumus un iesniedz skolas direktorei tarififikācijas sastādīšanai. Skolas administrācija pārzina pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, viņu stiprās un vājās puses.

Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu atbilstoši prasībām, skolā tiek organizēta stundu aizvietošana, kas ir reģistrēta pedagogu kavēto un aizstāto stundu žurnālā.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amata aprakstos.

Darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, darbību un visu darbinieku pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Atbalsta personālam ir izveidots un tiek realizēts darba grafiks. Sociālā pedagoga un psihologa pakalpojumus klašu audzinātāji visbiežāk izmanto, savstarpēji saskaņojot un koleģiāli vienojoties. Klašu audzinātājiem sadarbība ar psihologu un sociālo pedagogu ir veiksmīga, novērsta virkne problemātisku situāciju, sniegta palīdzība daudzām ģimenēm dažādu sociālo un psiholoģisko problēmu risināšanā.

Skolā izveidotas un darbojas 3 metodiskās komisijas, un metodiskā padome. Vidusskolā klašu piepildījums un sadalījums tiek īstenots, pamatojoties uz normatīvajiem dokumentiem. Klases daļa grupās atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai, nodrošinot ar atbilstošiem pedagogu resursiem. Klašu sadalījuma projektu, tuvojoties mācību gada beigām, izstrādā direktore, balstoties uz prognozēm par iespējamo skolēnu skaitu pedagoģiskās korekcijas un 10. klasēs. Klašu audzinātājus norīko skolas direktore, iepriekš konsultējoties ar vietniekiem izglītības jomā un pedagogiem.

Stiprās puses:

1. Skolā ir izstrādāti skolas darbu reglamentējošie dokumenti un tie tiek pilnveidoti.

Turpmāk veicamais:

1. Turpināt uzlabot iekšējo normatīvo dokumentu kvalitāti un atbilstību vajadzībām.
2. Skolas vadībai pilnveidot pieņemto lēmumu izpildes kontroli.

Vērtējums: **Ļoti labi**

Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību, rūpējas par skolas tēla veidošanu un prestižu. Aktuālu skolas ikdienas jautājumu risināšanā skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar Jēkabpils pilsētas pašvaldību un tās iestādēm, piemēram, bāriņtiesu, sociālo dienestu, Bērnu un jauniešu centru, Sporta skolu, kultūras pārvaldi, bibliotēkām u.c. Notiek regulāra sadarbība ar Jēkabpils pilsētas pašvaldības Izglītības nodaļu, saņemot metodisku atbalstu un risinot jautājumus par ikdienas mācību procesa nodrošinājumu. Sadarbībā ar Jēkabpils cietuma administrāciju nodrošināts mācību process un izglītības programmu realizēšana ieslodzītajiem Jēkabpils cietumā.

Sadarbība starp skolu un dažādām Jēkabpils pilsētas institūcijām izglītojamo un ģimeņu problēmu risināšanā notiek, nodrošinot Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktos bērnu tiesību un interešu aizsardzības pasākumus. Sadarbība tiek organizēta vairākos līmeņos, ievērojot pakāpeniskuma principu: skola, sociālais dienests, bērnu tiesību aizsardzības speciālists, administratīvā komisija, bāriņtiesa.

Ārpus skolas notiek pedagogu un izglītojamo sadarbība ar Jēkabpils un novadu izglītības iestādēm: Jēkabpils pamatskolu, Jēkabpils Agrobiznesa koledžu, Salas vidusskolu.

Katru gadu izglītojamie un skolas darbinieki piedalās labdarības akcijās, piemēram, atsaucoties Jēkabpils dzīvnieku patversmes aicinājumam, nogādāja segas, barību un citas nepieciešamās lietas patversmē dzīvnieku uzturēšanai. Izveidojusies laba sadarbība ar SIA "Zaļā josta", piedaloties makulatūras vākšanas konkursos 2015./2016.–2017./2018. mācību gadā.

Skolas vadība un pedagogi darbojas Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrībā. Pedagogi piedalās Izglītības satura un eksaminācijas centra centralizēto valsts pārbaudes darbu vērtēšanā, piemēram, latviešu valodā, krievu valodā.

Skola iesaistās starptautiskos projektos, veicinot skolas atpazīstamību un prestižu. Pedagogi piedalās konferencēs, uzstājas ar lasījumiem, vada darbnīcas, metodisko pieredzi publicē e-žurnālā "Skolas vārds" un laikrakstā "Izglītība un Kultūra."

Skolas tēla popularizēšanā notiek sadarbība ar preses izdevumiem - „Brīvā Daugava”, „Jaunais Vēstnesis”, ziņu portālu ”Jēkabpils laiks,” e-žurnālu “Skolas vārds”, kā arī piedaloties Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes rīkotajās zinātniski praktiskajās konferencēs "Laimīgi bērni drošā vidē," "Darbs dara darītāju" un Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Starptautiskajās zinātniski praktiskajās konferencēs "Tautsaimniecības attīstību ietekmējošo faktoru izpēte un analīze – 2014., 2015., 2017.gadā. ”

Stiprās puses:

1. Izveidota veiksmīga sadarbība ar Jēkabpils pilsētas, valsts un nevalstiskajām institūcijām.
2. Notiek mērķtiecīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm izglītības procesa kvalitātes pilnveidošanai.

Turpmāk veicamais:

1. Starpinstitūciju sadarbība izglītības kvalitatīvai īstenošanai.
2. Iesaistīties ESF un citos sadarbību un integrāciju veicinošos projektos.

Vērtējums: **Ļoti labi**

5. Citi sasniegumi

Dalība starptautiskos projektos 2014. - 2017. gadā

Projekta nosaukums un finansētājs	Skolas ieguvumi projektā
<p>Starptautisks projekts „Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos.” „Global dimension in Social Sciences subjects in Formal Education” (Latvija, Igaunija, Apvienotā Karaliste) 2013.gada janvāris-2015.gada decembris. Projekts tiek īstenots ar Eiropas Savienības finansiālu atbalstu Attīstības un sadarbības biroja „EuropeAid” programmas ietvaros un LR Ārlietu ministrijas atbalstu.</p>	<p>Programmu un materiālu izveide par AI/GI saturu un metodiku. 21 skolas (4 pedagogu komanda) no Latvijas iesaiste – izglītošanās semināri, metodisko materiālu aprobācija stundās, skolu kā AI/GI ideju izplatītāju tīkla izveidei.</p> <p>Skolas komanda (4pedagogi) piedalījušies 5 profesionālās pilnveides semināros (15 semināru dienas),paplašinājuši zināšanas par globālās izglītības jautājumiem, saņēmuši metodisku atbalstu un metodiskos materiālus attīstības/globālās izglītības jautājumu aktualizēšanai skolā.</p> <p>Metodiskie materiāli aprobēti mācību priekšmetu un audzināšanas stundās, organizēti pasākumi skolā un pilsētā, iepazīstot citu tautu kultūru un tradīcijas. Izveidojusies sadarbība ar citu skolu pedagogiem. Sadaļa projektam IAC mājas lapā www.globalizglitiba.lv</p>
<p>Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta 2009.–2014.gada perioda programmas „NVO fonds” apakšprogrammas „Nevalstisko organizāciju projektu programma” (Islande, Lihtenšteina, Norvēģija, Latvija) Izglītības iniciatīvu centra projekts „Sociālās integrācijas mehānismi bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām.” Finansiāli atbalsta: Islande, Lihtenšteina, Norvēģija. 2013.gada oktobris-2015.gada maijs. Projekta vadošais partneris ir biedrība „Izglītības iniciatīvu centrs”, kas projektu īsteno sadarbībā ar četrām pašvaldībām (partneriem) – Jūrmala, Cēsis, Preiļi un Jēkabpils.</p>	<p>Veikta sociālo partneru (pedagogu, vecāku, sociālo darbinieku u.c. speciālistu) izglītošana, izmantojot Norvēģijas metodiku Grunnlaget.</p> <p>Organizēti 4 tematiskie praktikumi atbalsta grupām, notikušas 4 dažāda veida izglītojošas un iekļaujošas aktivitātes mērķa grupai (15-20 dalībnieki katrā). Apgūti metodiskie paņēmieni darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Izdots e- buklets , kurā apkopota pieredze un projekta partneru labās prakses piemēri. Veikta mediatora apmācība turpmākai darbībai.</p> <p>Izstrādāts Latvijā jauns pakalpojums – E-info punkts – vietne, kurā apkopota visa nepieciešamā informācija, kas ir svarīga vecākiem, kuri audzina bērnu ar speciālām vajadzībām – likumu normas, pieejamie pakalpojumi, pieejamie speciālisti, atbalsta pasākumi, informācija par izglītības programmām u.c. www.iic.lv/e-punkts/</p>

<p>Līvānu biedrības “Baltā māja” projekts NVO projektu programmas ietvaros “Pieredze un zināšanas mazākumtautību iedzīvotāju integrācijai Latvijas sabiedrībā.”</p> <p>Finansējuma avots-Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instruments.</p> <p>2014. gada 28. novembris- 2016. gada 1.marts</p>	<p>Jēkabpils vakara vidusskolas pedagoģes Rainelda Muižniece un Daina Spuriņa vadīja pieaugušo apmācību ukraiņu biedrības pārstāvjiem: 120 stundas latviešu valodā un 120 stundas Latvijas vēsturē un kultūrā ar mērķi sekmēt mazākumtautību iedzīvotāju un mazākumtautību NVO iekļaušanos Latvijas sabiedrībā un iesaistīšanos pilsoniskās līdzdalības procesos.</p> <p>24.02.2016. notika projekta noslēguma pasākums, kurā tika prezentēta grāmata par populāriem ukraiņu tautības cilvēkiem no Jēkabpils.</p>
<p>“Erasmus+” finansēts stratēģiskās partnerības projekts “Zaļākai uzņēmējdarbībai Eiropā” ”Green Entrepreneurs Europe.”</p> <p>Iesaistītās valstis – Lielbritānija, Bulgārija, Spānija, Rumānija, Latvija. Ilgums – 36 mēneši, no 2016.gada janvāra</p> <p>Jēkabpils vakara vidusskola apstiprināta kā asociatīvais partneris un viena no trim Latvijas skolām.</p>	<p>Tiks izstrādāti mācību metodiskie materiāli zaļās uzņēmējdarbības veicināšanai, apmācīti skolotāji, organizēti radoši skolēnu-uzņēmēju ideju ģenerēšanas pasākumi .Uzņēmēji kopā ar skolotājiem attīstīs skolēnu uzņēmējdarbības kompetences, lai spētu aktīvi iesaistīties zaļās ekonomikas veidošanā un nostiprinātu skolu saikni ar uzņēmējiem.</p>
<p>Izglītības attīstības centra (IAC) projekts “Jauniešu līdzdalība kopienu attīstībā”</p> <p>(Nr.2017.LV/NVOF/PSA/005/02). No 2017. gada marta.</p> <p>Projektu finansiāli atbalsta Sabiedrības integrācijas fonds no Latvijas valsts budžeta līdzekļiem.</p>	<p>Galvenās aktivitātes – mērķgrupas izveide, vajadzību izpēte; pilsoniskās līdzdalības un starpkultūru dialoga veicināšanas pasākumi (semināri, aprobācija, praktiskumi); publicitāte.</p> <p>Organizēti programmas “Jauniešu pilsoniskā līdzdalība demokrātijas, cilvēktiesību un sociālās atbildības stiprināšanai” apguves 3 semināri.</p> <p>Veikta 2 skolas pedagogu apmācība. Saņemti daudzveidīgi metodiskie materiāli, veikta aprobācija klases audzināšanas stundās un pieredzes apmaiņa pedagogiem.</p>
<p>ESF projekts “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpilī”, ko realizē biedrība “Veselībai un attīstībai”.</p> <p>Īstenošanas laiks: 2017.- 2020.</p>	<p>Paredzētas fizisko aktivitāšu nodarbības skolā, kā arī uztura un fitnesa speciālistu lekcijas par veselīgu uzturu skolēniem un vecākiem.</p> <p>Trīs gadu periodā tiks nodrošināti veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi, lai sekmētu veselīga dzīvesveida paradumu maiņu.</p> <p>Plānota Jēkabpils vispārīzglītojošo skolu iesaiste Nacionālajā veselīgo skolu tīklā.</p>

<p>ESF projekts (finansējumu saņem VISC) “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Kursi “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām” Kursus īsteno LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs (SIIC) pēc VISC apstiprinātas programmas. Kurša apjoms – 72 stundas. Īstenošanas laiks: 17.10.2016. – 16.10.2021.</p>	<p>Tiks sagatavots viens Jēkabpils vakara vidusskolas pedagogs mācīšanās konsultanta darbam skolās pašvaldības ietvaros, lai atbalstītu individuālu pedagogu profesionālo izaugsmi mācību darba kvalitātes uzlabošanai. Dalībnieks saņems VISC apliecību, rekomendāciju pašvaldībai un var tikt uzaicināts iesaistīties VISC un SIIC pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātēs skolās. Paredzētas mācības visu Latvijas vispārīzglītojošo skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu vadības komandām, notiks semināri, konferences, tiks apzināti un popularizēti skolu labās prakses piemēri, veidotas e-mācības skolotājiem un digitālā mācību resursu krātuve.</p>
--	---

Jēkabpils vakara vidusskolas pedagogu publikācijas un publiskās uzstāšanās

Nr.	temats	Dalības veids	Publikācijas, uzstāšanās vieta	datums	Pedagogs
2014.gads					
1.	“Globalizācijas aspekti izglītības procesā”	uzstāšanās ar referātu, publikācija	Jēkabpils Agrobiznesa koledža, Starptautiskā zinātniski praktiskā konference “Tautsaimniecības attīstību ietekmējošo faktoru izpēte un analīze - 2014”. Zinātnisko – pētniecības darbu 10. sējums, 122. – 26.lpp.	15.05.2014.	Irina Zeņina Rainelda Muižniece
resurss: http://www.jak.lv/SiteAssets/p%C4%93tniec%C4%ABba/2014%2005%2015%20konferences%20rakstu%20krajums5.pdf					
2015.gads					
2.	“Trīs dzejas pieturas Jēkabpils vakara vidusskolā”	publikācija	laikraksts "Brīvā Daugava"	02.10.2015.	Rainelda Muižniece
3.	“Iemesli, kas traucē efektīvi iesaistīt jauniešus izglītības procesā vidusskolas posmā”	uzstāšanās ar referātu, publikācija	Jēkabpils Agrobiznesa koledža, Starptautiskā zinātniski praktiskā konference “Tautsaimniecības attīstību ietekmējošo faktoru izpēte un analīze - 2015”. Zinātnisko – pētniecības darbu 11. sējums, 26. – 27.lpp.	14.05.2015.	Irina Zeņina Rainelda Muižniece
resurss: http://www.jak.lv/SiteAssets/p%C4%93tniec%C4%ABba/2015%2005%2014%20Konferences%20tezes.pdf					

4.	“Iepazīšanās ar vietējo kultūras mantojumu Jēkabpils vakara vidusskolā”	publikācija	laikraksts “Brīvā Daugava”	27.10.2015.	Rainelda Muižniece
5.	“Izglītojamo radošo iemaņu attīstīšana latviešu valodas, literatūras un sociālo zinību integrētajā mācību saturā”	Dalība un darbnīcu vadīšana	LatSTE 2015 konference, Ķeguma komercnovirziena vidusskola	29.10.2015.	Irina Zeņina Rainelda Muižniece
resurss: http://latste2015.blogspot.com/p/darbnicas.html					
2016.gads					
7.	“Teromes klases audzināšanas stundām “Internets – drauds vai drošība”	dalība un uzstāšanās ar referātu	Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes rīkotā 3. zinātniski praktiskā konference “Laimīgi bērni drošā vidē”	04.03.2016.	Rainelda Muižniece Irina Zeņina
resurss: https://du.lv/radosa-un-pozitiva-gaisotne-aizritejusi-du-ivf-3-zinatniski-praktiska-konference-laimigi-berni-drosa-vide/					
9.	“Spēļu elementu izmantošanas iespējas literatūras stundās”	publikācija	Laikraksts “Izglītība un Kultūra”	26.05.2016.	Rainelda Muižniece
2017.gads					
10.	“Vizualizācijas metodes izmantojums literatūras stundās”	publikācija	e-žurnāls <i>žurnāls “Skolas Vārds</i> Nr. 4(125); 24. 02. 2017., 31. – 37.lpp.	24.02.2017.	Rainelda Muižniece
resurss: http://skolasvards.lv/zurnals/skolas-vards/2017-02-24/234					
11.	“Caur mākslu uz veselību un valodu”	uzstāšanās ar referātu	Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes 4. zinātniski praktiskā konference “DARBS DARA DARĪTĀJU!”	03.03.2017.	Diana Rodionova
resurss: https://du.lv/aizvadita-du-ivf-4-zinatniski-praktiska-konference-darbs-dara-daritaju/					

12.	“On-line rīku izmantošana kompetenču pieejas nodrošināšanā”	uzstāšanās ar referātu	Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes 4. zinātniski praktiskā konference “DARBS DARA DARĪTĀJU!”	03.03.2017.	Irina Zeņina
resurss: https://du.lv/aizvadita-du-ivf-4-zinatniski-praktiska-konference-darbs-dara-daritaju/					
13.	“Datorspēju loma angļu valodas apgūšanā jauniešiem”	uzstāšanās ar referātu, publikācija	Jēkabpils Agrobiznesa koledža, Zinātniski praktiskā konference “Tautsaimniecības attīstību ietekmējošo faktoru izpēte un analīze – 2017”. 12. tēžu krājums, 9.lpp.	17.05.2017.	Diāna Kļepikova
resurss: http://www.jak.lv/SiteAssets/p%C4%93tniec%C4%ABba/2017%2005%2017%20tezes.pdf					
14.	“Starptautiskā Labestības stunda Jēkabpils vakara vidusskolā”	publikācija	e-žurnāls <i>žurnāls “Skolas Vārds</i> , Nr. 11(123); 08. 09. 2017. 22. – 35.lpp.	08.09.2017.	Daina Spuriņa
resurss: http://skolasvards.lv/zurnals/skolas-vards/2017-09-08/259					
15.	“Pilsoniskā līdzdalība”	uzstāšanās un darbnīcas vadīšana	Latgales reģiona valodu (dzimtās un mazākumtautību) skolotāju Valodu simpozijā “Valodas loma kompetenču izglītībā”	25.10.2017	Diana Rodionova
16.	Palīdzēsim 9.klašu skolēniem iepazīt Latvijas vēsturi caur vēstures vizuālajiem avotiem	publikācija	e-žurnāls <i>žurnāls “Skolas Vārds</i> Nr. 14(136); 16. 11. 2017. 27. – 34.lpp.	16.11.2017.	Daina Spuriņa
resurss: http://skolasvards.lv/zurnals/skolas-vards/2017-11-16/272					

Mēs lepojamies:

2016.gada 16.novembrī Draudzīgā aicinājuma fonds apbalvoja Jēkabpils vakara vidusskolas latviešu valodas skolotājus par teicamiem sasniegumiem latviešu valodas mācīšanā. Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā specializēto skolu nominācijā Jēkabpils vakara vidusskola bija labākā un saņēma grāmatu un diplomu.

2016.gada 18.novembrī Jēkabpils pilsētas domes priekšsēdētājs Leonīds Salcevičs pasniedza pašvaldības Atzinības rakstu Jēkabpils vakara vidusskolas pedagoģei Zandai Lūsei. Zanda Lūse saņēma Swedbank naudas balvu “Par ieguldīto darbu jauniešu izglītošanā un audzināšanā un preventīvo darbu atkarību profilaksē Jēkabpils vakara vidusskolā”.

24 skolu psihologi un sociālie pedagogi no visas Latvijas, tai skaitā arī Jēkabpils vakara vidusskolas pedagoge Sarmīte Jaševa, 2016.gada oktobrī absolvēja Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm un psihologa Edmunda Vanaga kopīgi izstrādāto mācību programmu par šodien ģimenēm tik aktuālo tēmu – kā veidot atbildīgus mobilo tehnoloģiju lietošanas paradumus un kā par šiem jautājumiem runāt ar bērniem un viņu vecākiem. Jēkabpils vakara vidusskolas psiholoģe Sarmīte Jaševa ir programmas “Kā būt par vecāku 21.gadsimtā?” vēstnese un turpmāk dalīsies ar zināšanām savā skolā, pilsētā un ārpus tās.

2015.gadā Gaļinai Tropai, Jēkabpils vakara vidusskolas direktora vietniecei izglītības jomā, vēstures skolotājai piešķirts Jēkabpils pašvaldības Goda raksts “Par mūža ieguldījumu izglītības un pedagoģiskajā darbā.”

2014.gadā Jēkabpils vakara vidusskolai piešķirts Labklājības ministrijas Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Atzinības raksts par skolas pedagoge Raineldas Muižnieces aktīvo dalību Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā konkursā pedagogiem par labāko klases audzināšanas stundu.

2014.gadā Lita Čaupjonoka, Jēkabpils vakara vidusskolas lietvede, arhivāre apbalvota ar Jēkabpils pašvaldības Atzinības rakstu “Par profesionālu un atbildīgu pienākumu veikšanu Jēkabpils vakara vidusskolā”.

2014.gadā Irina Zeņina, Jēkabpils vakara vidusskolas ekonomikas, informātikas un sociālo zinību skolotāja apbalvota ar Jēkabpils pašvaldības Goda rakstu “Par radošu un inovatīvu ieguldījumu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju ieviešanā mācību procesā Jēkabpils vakara vidusskolā”.

2014.gadā Diana Rodionova, Jēkabpils vakara vidusskolas skolotāja, Jēkabpils krievu biedrības „Rodņik”, valdes locekle un deju kolektīva vadītāja saņēmusi Jēkabpils pašvaldības Atzinības rakstu “Par sabiedrisko aktivitāti un ieguldījumu Jēkabpils krievu biedrības „Rodņik” darbībā.”

Jēkabpils vakara vidusskolas pedagogu grupai konkursā „Vides zinātnes balva 2014,” pateicībā par ieguldījumu vides zinātnes un izglītības attīstībā, 2014.gada 24.oktobrī piešķirts Latvijas Republikas Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas diploms.

2013.gadā skolas izglītības psiholoģe Sarmīte Jaševa saņēmusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas Pateicības rakstu “Par kvalitatīvu un radošu pedagoģisko darbu.”

2013.gadā pedagoge Rainelda Muižniece saņēmusi Labklājības ministrijas Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Atzinības rakstu “Par izciliem rezultātiem konkursā par labāko klases audzināšanas stundu.”

2013.gadā Inese Blumberga, Jēkabpils vakara vidusskolas direktores vietiece informātikas jomā apbalvota ar Jēkabpils pašvaldības Atzinības rakstu “Par ieguldījumu informācijas tehnoloģiju ieviešanā Jēkabpils vakara vidusskolā”.

2011.gadā Aelita Bērziņa, Jēkabpils vakara vidusskolas direktore, apbalvota ar Jēkabpils pašvaldības Atzinības rakstu “Par ieguldījumu Jēkabpils vakara vidusskolas attīstībā”.

2011.gadā Ļubova Mālmeistere, Jēkabpils vakara vidusskolas garderobiste, apbalvota ar Jēkabpils pašvaldības Atzinības rakstu “Par godprātīgu un apzinīgu darbu”.

2011.gadā Swedbank apbalvojums – portatīvais dators – tika piešķirts Jēkabpils vakara vidusskolas skolotājai Raineldai Muižniecei par inovatīvu pedagoģisko darbu, kā arī devumu izglītības attīstībā.

2010.gadā Dace Petrovska, Jēkabpils vakara vidusskolas medicīnas māsa, apbalvota ar Jēkabpils pašvaldības Atzinības rakstu “Par ieguldījumu veselības aprūpē un veselīga dzīves veida izpratnes veidošanā jauniešiem.”

2010.gadā Irina Zeņina, Jēkabpils vakara vidusskolas ekonomikas, informātikas un sociālo zinību skolotāja, apbalvota ar Jēkabpils pašvaldības Atzinības rakstu “Par ieguldījumu izglītības un pedagoģiskajā darbā”.

2009. Anita Antonova, Jēkabpils vakara vidusskolas bibliotekāre, apbalvota ar Jēkabpils pašvaldības Atzinības rakstu “Par pašizliedzīgu un profesionālu darbu”.

6. Turpmākā attīstība

Pamatjomā „Mācību saturs”

1. Pakāpeniski apgūt kompetencēs balstīta mācību satura pamatnostādnes.
2. Turpināt mācību atbalsta materiālu izstrādi un to ievietošanu skolas e-vidē visos mācību priekšmetos.
3. Turpināt pilnveidot tālmācības apmācības metodes darbā ar izglītojamajiem, kuri ilgāku laika periodu nevar apmeklēt skolu.

Pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās”

1. Attīstīt skolotāju savstarpējo sadarbību, īstenojot starppriekšmetu saikni.
2. Pilnveidot un turpināt ievietot skolas e-vidē mācību izdales materiālus visos mācību priekšmetos.
3. Mācīšanas procesā akcentēt individualizāciju un diferenciaciju.
4. Veicināt klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību izglītojamo kavējumu samazināšanā.

5. Pilnveidot pieaugušo izglītības metodes un mācīšanās paņēmienus.
6. Veicināt izglītojamo darba plānošanas un mācīšanās prasmju veidošanu.
7. Pilnveidot izglītojamo pašnovērtējuma izmantošanu vērtēšanā.
8. Pilnveidot pārbaudes darbus konkrētajai klasei, pamatojoties uz izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātiem.

Pamatjomā „Skolēnu sasniegumi”

1. Rast jaunas un efektīvas darba formas ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi un mācību stundu kavējumi.
2. Motivēt izglītojamās mācībām, lai izglītojamo sasniegumi atbilstu izglītojamo spējām.
3. Pilnveidot kvalitatīvu konsultāciju sniegšanu izglītojamajiem.
4. Turpināt sniegt atbalstu izglītojamo centralizēto eksāmenu mērķtiecīgā izvēlē un sagatavojoties valsts pārbaudes darbiem.
5. Turpināt darbu pie padziļinātas izglītojamo mācību sasniegumu analīzes valsts pārbaudes darbos.

Pamatjomā ”Atbalsts skolēniem”

1. Sniegt vajadzīgo atbalstu skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem, īstenojot individuālo pieeju un diferenciaciju mācību stundās un konsultācijās.
2. Spējīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana.
3. Turpināt klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju kopīgu sadarbību atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.
4. Turpināt izstrādāt mācību izdales materiālus izglītojamajiem ar mācību traucējumiem.

Pamatjomā „Skolas vide”

1. Veicot pašvērtējumu mācīšanas un mācīšanās procesā, mudināt sevis pilnveidošanu un nostiprināt cieņas pilnas savstarpējās attiecības.
2. Veicināt pozitīvas sadarbības starp skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem tālāko attīstīšanu.

Pamatjomā „Resursi”

1. Turpināt mērķtiecīgu pedagogu tālākizglītību.
2. Turpināt ieviest jaunākās informācijas tehnoloģijas.
3. Budžeta ietvaros turpināt iegādāties mācību līdzekļus fizikā, bioloģijā, ķīmijā, praktisko un laboratorijas darbu nodrošināšanai.
4. Plānveidīgi veikt jaunu mēbeļu iegādi mācību kabinetos.

Pamatjomā „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

1. Plašāk iesaistīt izglītojamos, vecākus skolas darbības vērtēšanas procesā.
2. Rosināt visu skolas darbinieku līdzatbildību skolas attīstības plāna īstenošanā.
3. Turpināt uzlabot iekšējo normatīvo dokumentu kvalitāti un atbilstību vajadzībām.
4. Skolas vadībai pilnveidot pieņemto lēmumu izpildes kontroli.

Pašnovērtējuma ziņojumā izmantotās metodes un materiāli:

- Pedagogu anketēšana - rezultātu analīze.
- Izglītojamo anketēšana - rezultātu analīze.
- Vērošana - mācību stundu, pasākumu vērošanas materiāli.
- Intervijas, sarunas - individuālās sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, klašu audzinātājiem.
- Skolas dokumentu un materiālu analīze:
 - mācību priekšmetu programmu atbilstība mācību priekšmeta standartam;
 - pedagogu pašnovērtējumi;
 - metodisko komisiju darba pašnovērtējumi;
 - pedagoģiskās padomes un metodiskās padomes sēžu protokoli;
 - metodisko komisiju, klašu audzinātāju, atbalsta personāla, bibliotēkas darba plāni;
 - valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti;
 - olimpiāžu un konkursu rezultāti;
 - dalība projektos un rezultāti;
 - iekšējās kontroles materiāli;
 - statistikas dati;
 - mācību sasniegumu un kavējumu datu bāze „Mykoob.”

Iestādes vadītājs: Aelita Bērziņa _____

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Jēkabpils pilsētas pašvaldība
domes priekšsēdētājs Leonīds Salcevičs
2015.gada 29.janvārī

(paraksts)

Z.v.

AKTUALIZĒTS:

2016.gada 31.augustā

2017.gada 31.augustā